

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Борисоглебская средняя школа»
Убинского района Новосибирской области

<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «__28__» августа 2019 года № __1__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Мол</i> (Москален А.П.) от «__29__» августа 2019 года</p>
<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «__23__» августа 2021 года № __1__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Кравченко</i> (Кравченко О.Ю.) от «__24__» августа 2021 года</p>
<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «__08__» ноября 2021 года № __2__</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>Кравченко</i> (Кравченко О.Ю.) от «__09__» ноября 2021 года</p>

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
для начального общего образования
Срок освоения программы : 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:
Акатова А.А.,
Валова Т.В.,
Кравченко О.Ю.,
Шифман В.В.,
учителя начальных классов

2019

КОПИЯ ВЕРНА
МКОУ «Борисоглебская средняя школа»
Директор *Гигитидинов*



Предмет «Математика» в начальном общем образовании изучается с целью:

- математического развития младших школьников;
- формирования системы начальных математических знаний;
- воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и уметь их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умение аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1 класс	4	33	132

2 класс	4	34	136
3 класс	4	34	136
4 класс	4	34	136
			540

Класс	Автор	Название учебника	Издательство
1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение
4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика. В 2-х частях	Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

1.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*
- *объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общественных ценностей.*

1.2 Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

– находить и извлекать математическую информацию в различном контексте.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

– аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

– с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

1.3 Предметные результаты

1 класс:

Числа. Величины.

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;*
- *называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;*
- *проверять и исправлять выполненные действия.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- *составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;*
- *находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;*
- *отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;*
- *решать задачи в 2 действия;*
- *проверять и исправлять неверное решение задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические

величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа

с

информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

- сравнивать числа и записывать результат сравнения;

- упорядочивать заданные числа;

- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения* и *вычитания*;

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

- называть и обозначать действия *умножения* и *деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*

- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*

- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*

- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*

- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*

- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*

- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

• решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;

- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

• распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

• распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

• выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

• соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

• *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

Геометрические величины.

Учащийся научится:

• читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

• вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

• *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*

• *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

Работа с информацией.

Учащийся научится:

• читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

• заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

• проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

3 класс

Числа. Величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

- *классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;*

- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

Арифметические действия.

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;

- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;

- различать круг и окружность;

- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;

- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;

- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Числа. Величины.

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

• классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

• самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Учащийся научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

• выполнять действия с величинами;

• выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

• решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

• находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

• устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

• составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

• решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в

противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *доставать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).*

Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету «Математика»

Стартовая диагностика

В начале года в программе предусмотрено проведение входных контрольных работ.

Текущее оценивание предметной обученности:

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Работа, состоящая из примеров:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1 грубая и 1–2 негрубые ошибки.

Оценка «3» – 2–3 грубые и 1–2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

Оценка «2» – 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

Оценка «5» – без ошибок.

Оценка «4» – 1–2 негрубых ошибки.

Оценка «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки.

Оценка «2» – 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех

остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или допущено более 5 вычислительных ошибок при решении задачи и примеров.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

Оценка "2" ставится:

- допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении.

Математический диктант

Оценка "5" ставится:

- вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

Оценка "4" ставится:

- не выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "3" ставится:

- не выполнена $1/4$ часть примеров от их общего числа.

Оценка "2" ставится:

- не выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа.

Тест

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий

Характер ошибок.

Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

Промежуточная оценка предметной обученности

Промежуточная контрольная работа по предмету «Математика».

Оценочный инструментарий для текущих и итоговых контрольно-оценочных процедур разрабатывается учителями начальных и составляет банк работ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения, тестирования, контрольных работ, диагностических работ, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий.

2. Содержание учебного предмета «Математика»

1 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий сложения и вычитания, знаки действий. Таблица сложения до 20. Связь между сложением, вычитанием. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (рисунок, схема).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (см, дм).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Чтение и заполнение таблицы.

2 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до ста. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (минута, час). Соотношения

между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания двузначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

4 класс

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Деление с остатком.

Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «Математика»

1 класс (132 ч) (4 часа в неделю *33 недели)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	К/р	Целевые приоритеты воспитания.
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
2	Счёт предметов.	1		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа	1		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	1		
5	Столько же. Больше. Меньше.	1		
6	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)				
9	Много. Один.	1		овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и
10	Число и цифра 2.	1		
11	Число и цифра 3.	1		

12	Знаки +, -, =.	1		развивающемся мире; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат	
13	Число и цифра 4.	1			
14	Длиннее, короче.	1			
15	Число и цифра 5.	1			
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1			
17	Странички для любознательных.	1			
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			
19	Ломаная линия.	1			
20	Закрепление изученного.	1			
21	Знаки >, <, =.	1			
22	Равенство. Неравенство.	1			
23	Многоугольник.	1			
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1			
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1			
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1			
27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1			
28	Число 10.	1			
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1			
30	Наши проекты.	1			
31	Сантиметр.	1			
32	Увеличить на... Уменьшить на...	1			
33	Число 0.	1			
34	Сложение и вычитание с числом 0.	1			
35	Странички для любознательных.	1			
36	Что узнали? Чему научились?	1			
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)					
37	Защита проектов.	1			развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$ Чтение и заполнение	1			

	таблиц.			развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; формирование установки на
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	1		
40	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$	1		
41	Слагаемые. Сумма.	1		
42	Задача.	1		
43	Составление задач по рисунку.	1		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Чтение и заполнение таблиц.	1		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
46	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1		
47	Странички для любознательных.	1		
48	Что узнали? Чему научились?	1		
49	Странички для любознательных.	1		
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$	1		
51	Прибавление и вычитание числа 3.	1		
52	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. Чтение и заполнение таблиц.	1		
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1		
55	Решение задач.	1		
56	Решение задач.	1		
57	Странички для любознательных.	1		
58	Что узнали? Чему научились?	1		
59	Что узнали? Чему научились?	1		

60	Закрепление изученного.	1	
61	Закрепление изученного.	1	
62	Проверочная работа.	1	
63	Закрепление изученного.	1	
64	Закрепление изученного.	1	
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	
68	Сложение и вычитание вида $\square + 4$, $\square - 4$	1	
69	Закрепление изученного.	1	
70	На сколько больше? На сколько меньше?	1	
71	Решение задач.	1	
72	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. Чтение и заполнение таблиц.	1	
73	Решение задач.	1	
74	Перестановка слагаемых.	1	
75	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$	1	
76	Таблица для случаев вида $\square + 5,6,7,8,9$ Чтение и заполнение таблиц.	1	
77	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
78	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	
79	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
80	Что узнали? Чему научились?	1	

81	Закрепление изученного. Проверка знаний.	1		
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	1		
84	Решение задач.	1		
85	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
86	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		
87	Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	1		
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		
89	Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	1		
90	Вычитание вида $10 - \square$	1		
91	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
92	Килограмм	1		
93	Литр	1		
94	Что узнали? Чему научились?	1		
95	Проверочная работа.	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч)				
96	Название и последовательность чисел от 11 до 20.	1		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
97	Образование чисел второго десятка.	1		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	1		
99	Дециметр	1		
100	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1		
101	Сложение и вычитание вида $10+7$, $17-7$, $17-10$	1		
102	Странички для любознательных.	1		
103	Что узнали? Чему научились?	1		
104	Проверочная работа.	1		
105	Закрепление изученного.	1		

	Работа над ошибками.			
106	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
107	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	1		
108	Составная задача	1		
109	Составная задача	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (23ч)				
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.	1		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$.	1		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	1		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	1		
115	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	1		
116	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$.	1		
117	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблиц.	1		
118	Таблица сложения. Чтение и заполнение таблиц.	1		
119	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
120	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1		
121	Вычитание вида $11 - \square$	1		

122	Вычитание вида 12 - □	1		
123	Вычитание вида 13 - □	1		
124	Вычитание вида 14 - □	1		
125	Вычитание вида 15 - □	1		
126	Вычитание вида 16 - □	1		
127	Вычитание вида 17 - □, 18 - □	1		
128	Закрепление изученного.	1		
129	Странички для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1		
Итоговое повторение (4ч)				
130	Годовая контрольная работа		1	развитие мотивов учебной деятельности и
131	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		формирование личностного смысла учения;
132	Что узнали, чему научились в 1 классе?	1		развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
				развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
				формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат
	Всего	132 ч.		

2

класс (136 часов) (4 часа в неделю*34 недели)

№п/п	Тема	Кол-во часов	К/р	Целевые приоритеты воспитания.
Числа от 1 до 100. Нумерация (18 ч)				
1,2	Числа от 1 до 20	2		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за
3	Десятки. Счёт десятками до 100.	1		
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1		
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр в записи числа	1		
6	Однозначные и двузначные числа	1		

7, 8	Миллиметр.	2		свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
9	Контрольная работа по теме «Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 20»		1		
10	Работа над ошибками. Число 100	1			
11	Метр. Таблица единиц длины	1			
12	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 35$, $35 - 30$	1			
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых ($37 = 30 + 7$)	1			
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка	1			
15	Странички для любознательных.	1			
16	Что узнали. Чему научились.	1			
17	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»		1		
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1			
Число от 1 до 100. Сложение и вычитание (47ч)					
19	Задачи, обратные данной	1			формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных
20	Сумма и разность отрезков	1			
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1			
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
23	Закрепление изученного.	1			
24	Единицы времени. Час. Минута.	1			
25	Длина ломаной.	1			

26	Закрепление изученного.			ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
27	Странички для любознательных.	1		
28	Порядок действий. Скобки	1		
29	Числовые выражения.	1		
30	Сравнение числовых выражений	1		
31	Периметр многоугольника	1		
32, 33	Свойства сложения	2		
34	Закрепление изученного.	1		
35	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.»		1	
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде	1		
37	Странички для любознательных.	1		
38, 39	Что узнали. Чему научились	2		
40	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	1		
41	Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$	1		
42	Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$, $36 - 20$	1		
43	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1		
44	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$, $30 - 7$	1		
45	Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	1		

46- 48	Закрепление изученного. Решение задач.	3		
49	Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	1		
50	Приемы вычислений для случаев вида $35 - 7$	1		
51,52	Закрепление изученного	2		
53	Странички для любознательных	1		
54, 55	Что узнали. Чему научились.	2		
56	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание (устные приемы)»			1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения	1		
58	Буквенные выражения. Чтение и заполнение таблиц. Закрепление.	1		
59, 60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	2		
61	Проверка сложения	1		
62	Проверка вычитания	1		
63	Контрольная работа (за первое полугодие)			1
64	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)				
65	Сложение вида $45 + 23$	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности
66	Вычитание вида $57 - 26$	1		
67	Проверка сложения и вычитания	1		
68	Закрепление изученного.	1		
69	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	1		

70	Закрепление изученного.	1		и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
71	Сложение вида $37 + 48$	1		
72	Сложение вида $37 + 53$	1		
73,74	Прямоугольник	2		
75	Сложение вида $87 + 13$	1		
76	Закрепление изученного. Решение задач	1		
77	Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$, вычитание вида $40 - 8$.	1		
78	Вычитание вида $50 - 24$	1		
79	Странички для любознательных	1		
80, 81	Что узнали. Чему научились.	2		
82	Контрольная работа по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»		1	
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	1		
84	Вычитание вида $52 - 24$	1		
85, 86	Закрепление изученного.	2		
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	1		
88	Закрепление изученного.	1		
89, 90	Квадрат.	2		
91	Наши проекты «Оригами».	1		
92	Странички для любознательных.	1		
93	Что узнали. Чему научились.	1		
Умножение и деление (25 ч)				
94, 95	Конкретный смысл действия умножение	2		формирование целостного, социально ориентированного взгляда
96	Вычисление результата	1		

	умножения с помощью сложения			на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
97	Задачи на умножение	1		
98	Периметр прямоугольника	1		
99	Умножение единицы и нуля	1		
100	Названия компонентов и результата умножения	1		
101	Закрепление изученного. Решение задач	1		
102, 103	Переместительное свойство умножения	2		
104-106	Конкретный смысл действия деления	3		
107	Закрепление изученного.	1		
108	Названия компонентов и результата деления	1		
109	Что узнали. Чему научились.	1		
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		1	
111	Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление	1		
112	Связь между компонентами и результатом действия умножения. Чтение и заполнение таблиц.	1		
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1		
114	Приемы умножения и деления на 10	1		
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Чтение и заполнение	1		

	таблиц.			
116	Задачи на нахождение третьего слагаемого. Чтение и заполнение таблиц.	1		
117	Закрепление изученного. Решение задач	1		
118	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»		1	
Табличное умножение и деление (18ч)				
119, 120	Умножение числа 2 и на 2. Чтение и заполнение таблиц.	2		развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
121	Приёмы умножения числа 2	1		
122, 123	Деление на 2 Чтение и заполнение таблиц.	2		
124	Закрепление изученного. Решение задач	1		
125	Странички для любознательных	1		
126	Что узнали. Чему научились.	1		
127, 128	Умножение числа 3 и на 3. Чтение и заполнение таблиц.	2		
129, 130	Деление на 3. Чтение и заполнение таблиц.	2		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Странички для любознательных	1		
133	Что узнали. Чему научились.	1		
134	Годовая контрольная работа		1	
135-	Что узнали, чему	2		

136	научились во 2 классе			
	Всего	136 ч.		

3

класс (136 часов) (4 часа в неделю*34 недели)

№п/п	Название разделов, тем	Кол-во часов	К/р	Целевые приоритеты воспитания.	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 ч)					
1-2	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	2		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	
3	Выражение с переменной	1			
4-5	Решение уравнений.	2			
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1			
7	Странички для любознательных.	1			
8	Контрольная работа по теме «Вводная контрольная работа»		1		
9	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление. (55 ч)					
10	Связь умножения и деления	1			
11	Связь между компонентом и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. Чтение и заполнение таблиц.	1			
12	Таблица умножения и деления с числом 3. Чтение и заполнение таблиц.	1			
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». Чтение и заполнение таблиц.	1			

14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество». Чтение и заполнение таблиц.	1		безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
15-17	Порядок выполнения действий	3		
18	Странички для любознательных.	1		
19	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3»		1	
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1		
21	Закрепление изученного.	1		
22 -23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2		
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
25	Решение задач	1		
26	Таблица умножения и деления с числом 5 . Чтение и заполнение таблиц.	1		
27 -28	Задачи на кратное сравнение	2		
29	Решение задач	1		
30	Таблица умножения и деления с числом 6. Чтение и заполнение таблиц.	1		
31-33	Решение задач	3		
34	Таблица умножения и деления с числом 7. Чтение и заполнение таблиц.	1		
35	Странички для любознательных. Наши проекты «Математические сказки»	1		

36	Что узнали. Чему научились	1	
37	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»		1
38	Анализ контрольной работы	1	
39-40	Площадь. Сравнение площадей фигур	2	
41	Квадратный сантиметр	1	
42	Площадь прямоугольника. Чтение и заполнение таблиц.	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8. Чтение и заполнение таблиц.	1	
44	Закрепление изученного	1	
45	Решение задач	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 9. Чтение и заполнение таблиц.	1	
47	Квадратный дециметр	1	
48	Таблица умножения. Закрепление.	1	
49	Закрепление изученного.	1	
50	Квадратный метр	1	
51	Закрепление изученного	1	
52	Странички для любознательных.	1	
53-54	Что узнали. Чему научились.	2	
55	Умножение на 1	1	
56	Умножение на 0	1	
57	Умножение и деление с числами 1. 0.	1	
58	Закрепление изученного	1	
59	Доли.	1	

60	Окружность. Круг	1			
61	Диаметр круга. Решение задач.	1			
62	Единицы времени	1			
63	Контрольная работа за первое полугодие			1	
64	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (29ч)					
65	Умножение и деление круглых чисел	1		<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир;</p> <p>развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>	
66	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1			
67-68	Умножение суммы на число.	2			
69-70	Умножение двузначного числа на однозначное	2			
71	Закрепление изученного	1			
72-73	Деление суммы на число.	2			
74	Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75	Делимое. Делитель	1			
76	Проверка деления.	1			
77	Случаи деления вида $87:29$.	1			
78	Проверка умножения.	1			
79-80	Решение уравнений.	2			
81-82	Закрепление изученного.	2			
83	Контрольная работа по теме «Решение уравнений».				1
84	Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
85-87	Деление с остатком.	3			
88	Решение задач на деление с остатком.	1			
89	Случаи деления, когда делитель больше	1			

	делимого.			
90	Проверка деления с остатком.	1		
91	Что узнали. Чему научились.	1		
92	Наши проекты	1		
93	Контрольная работа по теме «Деление с остатком».			1
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч)				
94	Анализ контрольной работы. Тысяча.	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
95	Образование и название трёхзначных чисел.	1		
96	Запись трёхзначных чисел.	1		
97	Письменная нумерация в пределах 1000	1		
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1		
99	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1		
100	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1		
101	Сравнение трёхзначных чисел.	1		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	1		
103	Единицы массы – килограмм, грамм.	1		
104 - 105	Закрепление изученного	2		
106	Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».			1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (12 ч)				
107	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда

108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1		на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1		
110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1		
111	Приёмы письменных вычислений.	1		
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1		
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1		
114	Виды треугольников.	1		
115	Закрепление изученного	1		
116-117	Что узнали. Чему научились	2		
118	Контрольная работа по теме «Сложения и вычитания трёхзначных чисел».		1	
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 ч)				
119	Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений.	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к
120-121	Приёмы устных вычислений.	2		
122	Виды треугольников.	1		
123	Закрепление изученного	1		

				творческому труду, работе на результат.
Приёмы письменных вычислений (13 ч)				
124	Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
125	Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1		
126-127	Закрепление изученного.	2		
128	Прием письменного деления в пределах 1000.	1		
129	Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1		
130	Проверка деления.	1		
131	Закрепление изученного.	1		
132	Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором	1		
133	Закрепление изученного.	1		
134	Годовая контрольная работа		1	
135	Закрепление изученного.	1		
136	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		
	Всего	136 ч.		

4

класс (136 часов) (4 часа в неделю*34 недели)

№п/п	Тема	Кол-во часов	К/р	Целевые приоритеты воспитания.
Числа от 1 до 1000 (14ч)				
1	Повторение. Нумерация чисел.	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1		

3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1		деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел	1			
5	Умножение трехзначного числа на однозначное	1			
6	Свойства умножения	1			
7	Алгоритм письменного деления	1			
8-10	Приёмы письменного деления	3			
11	Диаграммы. Чтение столбчатой диаграммы.	1			
12	Что узнали. Чему научились.	1			
13	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление»		1		
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	1			
Числа, которые больше 1000 (112ч)					
Нумерация (12ч)					
15	Класс единиц и класс тысяч	1			формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со
15	Чтение многозначных чисел	1			
17	Запись многозначных чисел	1			
18	Разрядные слагаемые	1			
19	Сравнение чисел	1			
20	Увеличение и уменьшение числа в 10,100,1000 раз	1			
21	Закрепление изученного	1			
22	Класс миллионов. Класс миллиардов	1			

23	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились	1		взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились	1		
25	Контрольная работа по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация»		1	
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1		
Величины (12ч)				
27	Единицы длины. Километр	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
28	Единицы длины. Закрепление изученного	1		
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1		
30	Таблица единиц площади. Чтение и заполнение таблиц.	1		
31	Измерение площади с помощью палетки	1		
32	Единицы массы. Тонна, центнер	1		
33	Единицы времени. Определение времени по часам	1		
34	Определение времени начала, конца и продолжительности события. Секунда	1		
35	Век. Таблица единиц времени. Чтение и заполнение таблиц.	1		
36	Что узнали. Чему научились	1		
37	Контрольная работа по теме: «Величины»		1	

Сложение и вычитание (12ч)				
38	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
39	Нахождение неизвестного слагаемого	1		
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	1		
41	Нахождение нескольких долей целого	1		
42-43	Решение задач	2		
44	Сложение и вычитание величин	1		
45	Решение задач	1		
46	Что узнали. Чему научились	1		
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1		
48	Что узнали. Чему научились	1		
49	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»		1	
Умножение и деление (77ч)				
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
51-52	Письменные приёмы умножения	2		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1		
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1		

55	Деление с числами 0 и 1	1		развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
56-57	Письменные приёмы деления	2		
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1		
59	Закрепление изученного. Решение задач	1		
60	Письменные приёмы деления. Решение задач	1		
61	Закрепление изученного	1		
62	Что узнали. Чему научились.	1		
63	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»		1	
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	1		
65	Умножение и деление на однозначное число	1		
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1		
67-69	Решение задач на движение. Чтение и заполнение таблиц.	3		
70	Странички для любознательных. Проверочная работа	1		
71	Умножение числа на произведение	1		
72-73	Письменное умножение на числа, оканчивающихся нулями	2		

74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	1	
75	Решение задач	1	
76	Перестановка и группировка множителей	1	
77	Что узнали. Чему научились.	1	
78	Контрольная работа по теме «		1
79	Анализ контрольной работы.	1	
80-81	Деление числа на произведение	2	
82	Деление с остатком на 10,100,1000	1	
83	Решение задач	1	
84-87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4	
88	Решение задач	1	
89	Закрепление изученного	1	
90	Что узнали. Чему научились.	1	
91	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»		1
92	Наши проекты	1	
93	Анализ контрольной работы. Умножение числа на сумму	1	
94	Умножение числа на сумму	1	
95-96	Письменное умножение на двузначное число	2	
97-98	Решение задач	2	
99-100	Письменное умножение на трехзначное число	2	
101-	Закрепление	2	

102	изученного		
103	Что узнали. Чему научились.	1	
104	Контрольная работа по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»		1
105	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	
108-109	Письменное деление на двузначное число	2	
110	Закрепление изученного	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач	1	
112	Закрепление изученного	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1	
114-115	Закрепление изученного. Решение задач	2	
116	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число»		1
117	Анализ контрольной работы. Письменное деление на трехзначное число	1	
118-119	Письменное деление на трехзначное число	2	
120	Закрепление изученного	1	
121	Деление с остатком	1	

122	Деление на трехзначное число. Закрепление	1		
123-124	Что узнали. Чему научились.	2		
125	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число»		1	
126	Анализ контрольной работы.	1		
Итоговое повторение (10ч)				
127	Нумерация	1		формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
128	Выражения и уравнения	1		
129	Арифметические действия: сложение и вычитание	1		
130	Арифметические действия: умножение и деление	1		
131	Правила о порядке выполнения действий	1		
132	Величины	1		
133	Геометрические фигуры	1		
134	Задачи	1		
135	Годовая контрольная работа		1	
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада»	1		
	Всего	136 ч.		

