

МКОУ «Борисоглебская средняя школа»

Урок литературного чтения «Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

2 класс

Автор: Кравченко Оксана Юрьевна,

Учитель начальных классов



Сценарий урока литературного чтения по теме:

Русская народная сказка «Лиса и тетерев». 2класс.

Цели:

Продолжить знакомство учащихся с жанром народной сказки; формировать навык правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.

Решаемая задача: Может ли эта сказка вас чему-нибудь научить?

Планируемые результаты:

Познавательные умения:

- искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя;
- определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое мнение;
- формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;
- планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;
- анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить.

Регулятивные умения:

- выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм;

- осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания
- формировать способность к критической оценке фактов и событий.

Коммуникативные умения:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;
- использовать речевые средства для представления результата деятельности:
- умение ответить на поставленный вопрос;
- объяснить значение отдельных слов и выражений;
- словесное иллюстрирование прочитанного;
- составление краткого отзыва о прочитанном.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, учебники, тряпичная кукла Бабушка- сказочница, иллюстрации к сказке.

Ход урока.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД	№ слайда
Мотивация к учебной деятельности. 1.Приветствие.	Долгожданный дан звонок. Начинается урок. Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД Умение контролировать свою готовность к уроку. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД чувство необходимости	

2.Проверка готовности к уроку. Цель: включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне.	-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь хорошим настроением друг с другом. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения. -Проверьте, все ли готово к уроку? -Как организовано ваше рабочее место? -Почему это так важно? Выскажите свои мысли.	Дети высказывают свои мысли.	учиться.	
Актуализация опорных знаний. 1.Беседа о сказках. Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»	«жили-были...», «В некотором царстве , в некотором государстве...»Эти слова только услышишь-сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка. -Давайте вспомним , что такое сказка? -А нужны ли нам сказки? -Чему учат сказки? -А кто же их сочинял? -Какие сказки бывают?	Со сказками связаны наши первые представления о мире, добре и зле, о справедливости. Заклучают в себе мудрую мысль. Волшебные - в них происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы; сказки о животных- в них животные являются героями и ведут себя так, как	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД умение произвольно строить речевые высказывания.	

		люди; бытовые- в них описана жизнь простых людей.		
Мотивация к деятельности. 1. Побуждающий диалог. Цель: включение обучающихся в учебную деятельность.	Сегодня мы побываем в гостях. Бабушка-сказочница приглашает нас в русскую народную сказку. А героев сказки нужно угадать в загадках. Черно-белая окраска, Над глазами брови красны, Петухами заливаются, «Булькают», играют! Сообщение учителя о тетереве. На соснах короткие зимние дни проводят тетерева: лакомятся хвоей сосны и молодыми шишками- зародами. Когда надоест- летят в березняки. Там для них всегда готов стол из душистых почек. А как насытятся, в сугроб ныряют лесные куры –теплеей там и безопаснее. Иногда целых три дня тетерева проводят в сугробе. Рыжая плутовка Обманывает ловко.	«Тетерев»	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	Слайд №2
		«Лиса»	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование темы.	Слайд №3
		«Лиса и тетерев»	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно.	Слайд № 4

2. Подведение к формулированию темы. Речевая разминка	Ее боится мышка И заяка – шалунишка. Хоть сама в лесу живет, Из деревни кур крадет. -Опишите ее. -Какие сказки о лисе вы знаете? -Какая она в этих сказках. -Отгадайте, как называется сказка, которую мы будем читать на уроке? -Сегодня мы познакомимся еще с одной русской народной сказкой «Лиса и тетерев» -Как вы думаете, может ли эта сказка вас чему-нибудь научить? Это и будет задача нашего урока. -Чтобы научиться читать правильно, давайте прочитаем скороговорку. Тетерев живет у Терентия в клетке , А тетерка с тетеревятами в лесу на ветке. -Прочитайте весело, грустно, медленно, быстро.	Читают скороговорку по заданиям учителя.		Слайд№5 Слайд№6
Открытие нового	-Давайте прочитаем эту сказку	Читают сказку вместе	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД	Приложение

знания. Цель: знакомство с произведением, первичное осмысление на личностном уровне. Музыкальная физкультминутка.	вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читаем сами. Возьмите карандаши. При чтении подчеркивайте слова, значения которых вам не понятны. Словарная работа. <i>Проведать-навестить.</i> <i>Нынче-сегодня.</i> <i>Навострила уши - насторожилась.</i> <i>Указ-постановление.</i>	с аудиозаписью, подчеркивают слова значение , которых не понятны.	способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.	Слайд№7
Первичное закрепление. Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного	Выборочное чтение с элементами беседы. -Как приветствовала лиса тетерева? -Что ответил на ее приветствие тетерев? -Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю?	Отвечают на вопросы учителя, выборочное чтение с элементами беседы.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в коллективном обсуждении проблемы,	

материала, глубины его понимания.	-А что говорилось в указе? (выборочное чтение) -Как вы думает, поверил тетерев, что такой указ появился? -Зачем он сказал лисе о собаках? -Почему тетерев не просто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего».		строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД Соотнесение «себя», своего отношения к литературному герою.	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том, что он уже умеет.	Соедините стрелочкой: -Каким был тетерев, какой была лиса? Легкомысленная Хитрая Беззаботная Льстивая Умный Рассудительная Смышлёный -А теперь проверьте себя. (см. приложение) -Чтобы нам разыграть диалог лисы и тетерева давайте с вами обратим внимание на то, каким	Самостоятельно работают, проверяют работу по эталону.	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД контроль, сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция, внесение	Слайд № 8 Слайд № 9

	голосом нужно читать слова лисы и тетерева. (см. приложение)		необходимых дополнений	
Вторичное закрепление. Цель :Закрепление знаний и способов действий.	Чтение сказки по ролям. -Разыграйте диалог лисы и тетерева, как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой, а кто тетеревом?	Разыгрывают сценку с масками.		
Включение нового знания в систему знаний и повторение. Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.	Решение проблемной ситуации. -Какая пословица подходит к сказке? Семь раз отмерь- один раз отрежь. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда. Яркие звезды к холоду. Чего себе не хочется, того и другому не делай. Язык мягок - что хочет, то и	Учитель читает пословицы, дети с помощью карточек показывают, подходит пословица к сказке или нет.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические, сравнение и классификация.	Слайд№10 Слайд№11

	лопочет. Правда, как ни прячь, наружу выйдет. Делу время, потехе час. Не рой другому яму- сам в нее попадешь. Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает. ...- ложь, да в ней намек , добрым молодцам урок. -Прочитайте и подумайте, почему Пушкин сказал, что сказка - ложь? Что он подразумевал? -Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы? -Зачем народ создал эту сказку? -Какой урок вы извлекли из	Животные совершают поступки как люди, могут обманывать, хитрить. Высказывания детей.		
--	---	--	--	--

	этой сказки? Бабушка- сказочница: Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи.			
Рефлексия деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.	-Какую сказку мы изучили на уроке? -Подтвердились ли ваши предположения, что лиса в сказках самая хитрая и умная? -К какому виду относится эта сказка? -Ребята, вы прекрасно работали. -Наш урок закончен. Спасибо. Давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок?	Отвечают на вопросы. Высказывают свое мнение.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД выделение необходимой информации. ЛИЧНОСТНЫЕ УУД мотивационная готовность.	Слайд№ 12 Слайд№13

	«Сегодня на уроке я узнал...» «Сегодня на уроке мне было сложно...» «Сегодня на уроке мне было легко...» «Сегодня на уроке мне понравилось...» Домашнее задание. -Перечитать сказку выразительно. -Разыграть спектакль при помощи родителей. -Нарисовать иллюстрацию к сказке по желанию. СПАСИБО ЗА УРОК!!!			
--	---	--	--	--