

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Борисоглебская средняя школа»
Убинского района Новосибирской области

<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «_28_» августа 2019 года №_1_</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>А. Москаленко</i> (Москаленко А.П.) от «_29_» августа 2019 года</p>
<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «_21_» августа 2021 года №_1_</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>О. Ю. Кравченко</i> (Кравченко О.Ю.) от «_21_» августа 2021 года</p>
<p>ПРИНЯТО решением методического объединения учителей начальных классов протокол от «_08_» ноября 2021 года №_2_</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <i>О. Ю. Кравченко</i> (Кравченко О.Ю.) от «_08_» ноября 2021 года</p>

Рабочая программа учебного предмета
«Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения программы : 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:
Акатова А.А.,
Валова Т.В.,
Кравченко О.Ю.,
Шифман В.В.,
учителя начальных классов



Содержание рабочей программы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«Окружающий мир».....	4
1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета	
«Окружающий мир»	4
1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета	
«Окружающий мир»	5
1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета	
«Окружающий мир»	8
1 класс	9
2 класс	10
3 класс	12
4 класс	14
Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету	
«Окружающий мир».....	16
2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	18
1 класс	18
2 класс	20
3 класс	23
4 класс	26
3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы	
воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
учебного предмета «Окружающий мир».....	27
1 класс	27
2 класс	30
3 класс	34
4 класс	37

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Рабочая программа предусматривает следующее распределение часов:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Всего часов за учебный год
1	2	33	66
2	2	34	68
3	2	34	68
4	2	34	68
Всего			<u>270</u>

Рабочая программа разработана в соответствии с учебниками:

№п/п	Класс	Автор	Название учебника	Издательство
1.	1	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
2.	2	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
3.	3	Плешаков А.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение
4.	4	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	Окружающий мир. В 2-х частях	Просвещение

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

1.1 Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование уважительного отношения к иному мнению; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

1.2 Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
 - строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
 - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
 - устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
 - устанавливать аналогии;
 - владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
 - анализ информации;
 - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
 - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
 - анализ;
 - синтез;
 - сравнение;
 - классификация по заданным критериям;
 - установление аналогий;
 - установление причинно-следственных связей;
 - построение рассуждения;
 - обобщение.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнеров;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

1.3 Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Одной из важнейших задач образования в начальной школе является формирование функционально грамотной личности, обладающей не только предметными, но и универсальными знаниями и умениями. Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, в том числе через:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим

миром;

- возможность решать различные учебные и жизненные задачи;
- способность строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Естественно-научная грамотность:

- использовать знания о природе при решении практических, жизненных задач.
- умения наблюдать, проводить опыты и анализировать их, прогнозировать развитие природных явлений, объяснять различные явления природы.

Читательская грамотность или ее главный компонент – смысловое чтение.

- находить и извлекать различную информацию из текстов.
- анализировать информацию полученную из текста.

1 класс

Обучающийся научится:

- называть собственное имя, фамилию, отчество;
- называть состав своей семьи;

- называть профессии ее членов;
- выполнять правила поведения в школе;
- соблюдать правила взаимоотношений со сверстниками;
- выполнять названия родной страны, города или села, их достопримечательности;
- соблюдать правила дорожного движения и безопасности на дороге для пешехода;
- соблюдать правила безопасного обращения с электробытовыми приборами;
- называть представителей трав, деревьев и кустарников, дикорастущих и сельскохозяйственных растений; представителей насекомых, рыб, птиц, зверей, диких и сельскохозяйственных животных;
- называть признаки погоды в разные времена года;
- определять признаки дня и ночи;
- называть виды водоемов;
- отличать состояния воды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с тетрадью и учебником;*
- *определять время по часам с точностью до часа;*
- *правильно чистить зубы, мыть руки;*
- *определять степень родства между членами своей семьи;*
- *выполнять обязанности дежурных;*
- *соблюдать порядок на рабочем месте, в портфеле;*
- *различать флаг, герб, столицу родной страны;*
- *различать виды транспорта;*
- *различать растения и животных, проводить их простейшую классификацию;*
- *пользоваться простейшим календарем;*
- *проводить элементарные наблюдения в природе.*

2 класс

Обучающийся научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- различать объекты природы и предметы, созданные руками человека;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
 - проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя и следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы

- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;
 - использовать готовые модели (физическая карта, план);
 - осваивать основные приемы чтения карты;
 - определять стороны горизонта по компасу;
- определение температуры тела, воды, воздуха термометром
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- описывать достопримечательности столицы;
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, сверстников), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций) для поиска необходимой информации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила личной гигиены;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.*
- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы;*
- *находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;*
- *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами-членами семьи, школьными товарищами, правила этикета;*

- *наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*
 - *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*
- *определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

3

класс

Обучающийся научится:

- узнавать природные объекты с помощью атласа-определителя и различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- описывать и сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения природных тел, веществ и явлений, ставить простейшие опыты и практические работы, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы, фиксировать их результаты;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атласов, карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (физическая и политическая карты, план, ГЛОБУС); поиск и показ на карте изучаемых объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе;
- использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости;
- определять возможные причины отрицательных изменений в природе, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий

воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;

- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
 - использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами - семья, народ, общество;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

4

класс

Выпускник научится

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы,
 - объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;

–различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте

– времени»;

–используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

–оценивать характер взаимоотношений людей в различных

– социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

–использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных

– или письменных высказываний;

–соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

–осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

–пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

–выполнять правила безопасного поведения в природе,

– оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

– осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету «Окружающий мир»

Критерии оценки

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразумевает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и навыков является целью контроля.

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.
- Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с четырехбалльной системой (отметка «1» не выставляется).
- Владение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно и произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения письменных заданий в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выполнение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

Тематический контроль осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Итоговый контроль осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестирование), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру

«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
Выполнение работы без ошибок, полные письменные ответы.	Верное выполнение не менее 80 процентов заданий либо неполные,	Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо неполные или неточные ответы ко	Верное решение не менее 60 процентов задания.

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. *Критериальное оценивание* позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение анализировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, демонстрируя уровень овладения учащимся данным видом деятельности.

Критерии формирующего оценивания устного ответа:

Выразительный связный рассказ.

Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

Знание терминологии, понятий по теме.

Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабочей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вызывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты своего труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики таких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

Отбор, систематизация материала в соответствии с темой. Разнообразие источников информации.

Выразительный устный рассказ.

Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, ветер, дождь.

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком.

Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода).

Деревья, кустарники, травы. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Гигиена. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика).

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная

ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

2 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года*. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер).

Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно - нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к

сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

3 класс

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека*

на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции.

Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи.

Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю.

Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4 класс

Человек и природа

Звёзды и планеты. *Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.*

Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года.*

Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.*

Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России.

Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

3. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

«Окружающий мир»

*1 класс (2 часа в неделю * 33 недели = 66 часов)*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	проект ную и исслед овател ьскую деятел ьность	
1	Введение	1				Установление доверительных
1.1	Задавайте вопросы!	1				

						отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Что и кто?	20	1	2	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
2.1	Что такое Родина?	1				
2.2	Что мы знаем о народах России?	1				
2.3	Что мы знаем о Москве?	1				
2.4	Проект «Моя малая Родина».	1			1	
2.5	Что у нас над головой?	1				
2.6	Что у нас под ногами? Практическая работа: «Определение камней».	1		1		
2.7	Что общего у разных растений?	1				
2.8	Что растет на подоконнике?	1				
2.9	Что растет на клумбе? Экскурсия: «Знакомство растениями цветника».	1		1		
2.10	Что это за листья?	1				
2.11	Что такое хвоинки?	1				
2.12	Кто такие насекомые?	1				
2.13	Кто такие рыбы?	1				
2.14	Кто такие птицы?	1				
2.15	Кто такие звери?	1				
2.16	Что окружает нас дома?	1				
2.17	Что умеет компьютер?	1				
2.18	Что вокруг нас может быть опасным?	1				
2.19	На что похожа наша планета?	1				
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	1			
3	Как, откуда и куда?	12	1		1	Формирование целостного, социально ориентированного 28
3.1	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1			1	
3.2	Откуда в наш дом	1				

	приходит вода и куда она уходит?					взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы. Формирование семейных ценностей, доброго отношения ко всем членам семьи, взаимопомощи, взаимоуважения.
3.3	Откуда в наш дом приходит электричество?	1				
3.4	Как путешествует письмо?	1				
3.5	Куда текут реки?	1				
3.6	Откуда берутся снег и лед?	1				
3.7	Как живут растения?	1				
3.8	Как живут животные?	1				
3.9	Как зимой помочь птицам?	1				
3.10	Откуда берется и куда девается мусор?	1				
3.11	Откуда в снежках грязь?	1				
3.12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	1			
4	<i>Где и когда?</i>	11	1		1	
4.1	Когда учиться интересно?	1				
4.2	Проект «Мой класс и моя школа».	1			1	
4.3	Когда придет суббота?	1				
4.4	Когда наступит лето?	1				
4.5	Где живут белые медведи?	1				
4.6	Где живут слоны?	1				
4.7	Где зимуют птицы?	1				
4.8	Когда появилась одежда?	1				
4.9	Когда изобрели велосипед?	1				
4.10	Когда мы станем взрослыми?	1				
4.11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	1			
5	<i>Почему и зачем?</i>	22	1	2	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
5.1	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1				
5.2	Почему Луна бывает разной?	1				
5.3	Почему идет дождь и дует ветер?	1				
5.4	Почему звенит звонок?	1				
5.5	Почему радуга разноцветная?	1				
5.6	Почему мы любим кошек и собак? <i>Экскурсия</i>	1		1		

	«Животные живого уголка».					
5.7	Проект «Мои домашние питомцы».	1			1	
5.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1				
5.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1				
5.10	Зачем мы спим ночью?	1				
5.11	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1				
5.12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Практическая работа: «Приемы чистки зубов».	1		1		
5.13	Зачем нам телефон и телевизор?	1				
5.14	Зачем нужны автомобили?	1				
5.15	Зачем нужны поезда?	1				
5.16	Зачем строят корабли?	1				
5.17	Зачем строят самолеты?	1				
5.18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1				
5.19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1				
5.20	Зачем люди осваивают космос?	1				
5.21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1				
5.22	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1	1			
6	Всего	66	4	4	4	

2 класс (2 часа в неделю*34 недели = 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			контр ольн ые работ	практ ическ ие работ	проект ную и исслед овател	

			ы	ы	ьскую деятел ьность	
1	<i>Где мы живем?</i>	4	1		1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
1.1	Наш адрес в мире.	1				
1.2	Город и село. Наши проекты: <i>Проект «Родной город».</i>	1			1	
1.3	Природа и рукотворный мир.	1				
1.4	Повторение. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	1	1			
2	Природа	20	1	2	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
2.1	Неживая и живая природа	1				
2.2	Явления природы.	1				
2.3	Что такое погода?	1				
2.4	В гости к осени. <i>Экскурсия изменений в природе.</i>	1		1		
2.5	В гости к осени.	1				
2.6	Звездное небо.	1				
2.7	Заглянем в кладовые Земли.	1				
2.8	Про воздух.	1				
2.9	И про воду.	1				
2.10	Какие бывают растения? «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав».	1		1		
2.11	Какие бывают животные?	1				
2.12	Невидимые нити.	1				
2.13	Дикорастущие и культурные растения.	1				
2.14	Дикие и домашние животные.	1				
2.15	Комнатные растения.	1				
2.16	Животные живого уголка.	1				
2.17	Про кошек и собак.	1				
2.18	Красная книга.	1				

2.19	Будь природе другом! <i>Проект: «Красная защита».</i>	1			1	
2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	1			
3	<i>Жизнь города и села</i>	10	1	1	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
3.1	Что такое экономика.	1				
3.2	Из чего что сделано.	1				
3.3	Как построить дом.	1				
3.4	Какой бывает транспорт.	1				
3.5	Культура и образование.	1				
3.6	Все профессии важны.	1				
3.7	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1			1	
3.8	В гости к зиме. <i>Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе».</i>	1		1		
3.9	В гости к зиме.	1				
3.10	Невидимые нити в зимнем лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	1			
4	<i>Здоровье и безопасность</i>	9	1			Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
4.1	Строение тела человека.	1				
4.2	Если хочешь быть здоров.	1				
4.3	Берегись автомобиля!	1				
4.4	Домашние опасности.	1				
4.5	Пожар.	1				
4.6	На воде и в лесу	1				
4.7	Опасные незнакомцы.	1				
4.8	Повторение по разделу «Здоровье и безопасность»	1				
4.9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1	1			
5	<i>Общение</i>	8	1	1	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и
5.1	Наша дружная семья.	1				
5.2	Наши проекты. <i>Проект «Родословная».</i>	1			1	
5.3	В школе.	1				
5.4	Правила вежливости. Практическая работа: «Отработка основных	1		1		

	правил этикета».					находить выходы из спорных ситуаций.
5.5	Ты и твои друзья.	1				
5.6	Мы – зрители и пассажиры.	1				
5.7	Повторение по разделу «Общение»	1				
5.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	1			
6	Путешествия	17	1	2	1	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
6.1	Посмотри вокруг...	1				
6.2	Ориентирование на местности.	1				
6.3	Ориентирование на местности. Практическая работа: «Определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приемов чтения карты».	1		1		
6.4	Формы земной поверхности.	1				
6.5	Водные богатства.	1				
6.6	В гости к весне. <i>Экскурсия «Наблюдение изменений в природе».</i>	1		1		
6.7	В гости к весне.	1				
6.8	Россия на карте.	1				
6.9	Наши проекты. Проект «Города России».	1			1	
6.10	Путешествие по Москве.	1				
6.11	Московский кремль.	1				
6.12	Город на Неве. Путешествие по Оке.	1				
6.13	Путешествие по планете.	1				
6.14	Страны мира.	1				
6.15	Путешествие по материкам.	1				
6.16	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	1			
6.17	Что мы узнали и чему научились за год?	1				
	Всего	68	6	6	5	

3 класс (2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	проект ную и исслед овател ьскую деятел ьность	
1	Как устроен мир	6	1	2	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
1.1	Природа. Ценность природы для людей.	1				
1.2	Человек. Проект «Богатства, отданные людям».	1			1	
1.3	Общество	1				
1.4	Что такое экология. Практическая работа: «Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц».	1		1		
1.5	Природа в опасности. Охрана природы. <i>Экскурсия:</i> «Что нас окружает?»	1		1		
1.6	Обобщение знаний Проверочная работа.	1	1			
2	Эта удивительная природа	18	1	1	1	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
2.1	Тела, вещества, частицы.	1				
2.2	Разнообразие веществ.	1				
2.3	Воздух и его охрана. Практическая работа: «Состав и свойства воздуха».	1		1		
2.4	Вода.	1				
2.5	Превращения и круговорот воды в природе.	1				
2.6	Берегите воду!	1				
2.7	Что такое почва?	1				
2.8	Разнообразие растений.	1				
2.9	Солнце, растения и мы с вами.	1				
2.10	Размножение и развитие	1				

	растений.					
2.11	Охрана растений.	1				
2.12	Разнообразие животных.	1				
2.13	Кто что ест?	1				
2.14	Проект «Разнообразие природы родного края».	1			1	
2.15	Размножение и развитие животных.	1				
2.16	Охрана животных.	1				
2.17	В царстве грибов.	1				
2.18	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	1			
3	<i>Мы и наше здоровье</i>	10	1	1		
3.1	Организм человека.	1				Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3.2	Органы чувств. Практическая работа: «Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса».	1		1		
3.3	Надежная защита организма.	1				
3.4	Опора тела и движение.	1				
3.5	Наше питание	1				
3.6	Наше питание	1				
3.7	Дыхание и кровообращение	1				
3.8	Умей предупреждать болезни.	1				
3.9	Здоровый образ жизни.	1				
3.10	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1	1			
4	<i>Наша безопасность</i>	7	1	1	1	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
4.1	Огонь, вода и газ.	1				
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1				
4.3	Дорожные знаки. Экскурсия: «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».	1		1		
4.4	Опасные места. Проект «Кто нас защищает».	1			1	
4.5	Природа и наша безопасность.	1				

4.6	Экологическая безопасность.	1					
4.7	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	1				
5	<i>Чему учит экономика</i>	12	1	1	1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.	
5.1	Для чего нужна экономика?	1					
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1					
5.3	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа:</i> «Полезные ископаемые».	1		1			
5.4	Растениеводство	1					
5.5	Животноводство	1					
5.6	Какая бывает промышленность?	1					
5.7	Проект «Экономика родного края».	1			1		
5.8	Что такое деньги?	1					
5.9	Государственный бюджет.	1					
5.10	Семейный бюджет.	1					
5.11	Экономика и экология.	1					
5.12	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	1				
6	<i>Путешествия по городам и странам</i>	15	1		1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	
6.1	Золотое кольцо России.	1					
6.2	Золотое кольцо России.	1					
6.3	Золотое кольцо России.	1					
6.4	Проект «Музей путешествий».	1			1		
6.5	Наши ближайшие соседи.	1					
6.6	На севере Европы.	1					
6.7	Что такое Бенилюкс?	1					
6.8	В центре Европы.	1					
6.9	Путешествие по Франции и Великобритании.	1					
6.10	Путешествие по Франции и Великобритании.	1					
6.11	На юге Европы.	1					
6.12	По знаменитым местам мира.	1					

6.13	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1	1			
6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1				
6.15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».	1				
Всего		68	6	6	5	

*4 класс (2 часа в неделю * 34 недели = 68 часов)*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Общее кол-во часов	Количество часов, отведенных на			Целевые приоритеты воспитания
			контр ольн ые работ ы	практ ическ ие работ ы	проект ную и исслед овател ьскую деятел ьность	
1	<i>Земля и человечество</i>	10	1	1	1	Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.
1.1	Мир глазами астронома.	1				
1.2	Планеты Солнечной системы. Проект «Планеты солнечной системы».	1			1	
1.3	Звездное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: «Планеты солнечной системы».	1		1		
1.4	Мир глазами географа.	1				
1.5	Мир глазами историка.	1				
1.6	Когда и где?	1				
1.7	Мир глазами эколога.	1				
1.8	Экскурсия: «Знакомство с растениями и животными леса, луга, водоемов; распознавание их с	1				

	помощью атласа - определителя».					
1.9	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1				
1.10	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Проверочная работа	1	1			
2	<i>Природа России</i>	10	1	1		
2.1	Равнины и горы России.	1				Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы.
2.2	Моря, озера и реки России.	1				
2.3	Природные зоны России.	1				
2.4	Зона арктических пустынь. Практическая работа: «Поиск и показ природных зон на физической карте и карте природных зон».	1		1		
2.5	Тундра.	1				
2.6	Леса России.	1				
2.7	Лес и человек.	1				
2.8	Зона степей.	1				
2.9	Пустыни	1				
2.10	У Черного моря. Проверочная работа.	1	1			
3	<i>Родной край-часть большой страны</i>	14	1	3	2	
3.1	Экскурсия «Родной город – часть большой страны».	1		1		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3.2	Наш край. <i>Практическая работа «Знакомство с картой родного края»</i>	1		1		
3.3	Поверхность нашего края.	1				
3.4	Водные богатства нашего края.	1				
3.5	Наши подземные богатства.	1				
3.6	Земля – кормилица. Проект «Наш край».	1			1	
3.7	Жизнь леса.	1				
3.8	Жизнь луга.	1				
3.9	Жизнь в пресных водах.	1				
3.10	Экскурсия в природные сообщества родного края	1		1		

3.11	Растениеводство в нашем крае	1				
3.12	Животноводство в нашем крае. Проект «Животноводство в нашем крае».	1			1	
3.13	Проверим себя и оценим свои достижения.	1	1			
3.14	Презентация проектов.	1				
4	<i>Страницы Всемирной истории</i>	5		1		Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4.1	Начало истории человечества.	1				
4.2	Мир древности: далекий и близкий.	1				
4.3	Средние века: время рыцарей и замков.	1				
4.4	Новое время: встреча Европы и Америки.	1				
4.5	Новейшее время: история продолжается сегодня. Практическая работа: «Найти и показать изучаемые объекты на исторических картах».	1		1		
5	<i>Страницы истории России</i>	20	1			Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
5.1	Жизнь древних славян.	1				
5.2	Во времена Древней Руси.	1				
5.3	Страна городов.	1				
5.4	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	1				
5.5	Трудные времена на Русской земле.	1				
5.6	Русь расправляет крылья.	1				
5.7	Куликовская битва.	1				
5.8	Иван Третий.	1				
5.9	Мастера печатных дел.	1				
5.10	Патриоты России.	1				
5.11	Петр Великий.	1				
5.12	Михаил Васильевич Ломоносов.	1				
5.13	Екатерина Великая.	1				
5.14	Отечественная война 1812 года.	1				
5.15	Страницы истории XIX	1				

	века.					
5.16	Россия вступает в XX век.	1				
5.17	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1				
5.18	Великая война и великая Победа.	1				
5.19	Великая война и великая Победа.	1				
5.20	Страна, открывшая путь в космос. Проверочная работа.	1	1			
6	<i>Современная Россия</i>	9	1		1	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
6.1	Основной закон России и права человека.	1				
6.2	Мы – граждане России.	1				
6.3	Славные символы России.	1				
6.4	Такие разные праздники. Проект «Праздники России».	1			1	
6.5	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	1				
6.6	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	1				
6.7	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1				
6.8	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие.	1	1			
6.9	Презентация проектов.	1				
	Всего	68	5	6	4	