

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Борисоглебская средняя школа»
Убинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО решением методического объединения учителей _начальных классов протокол от «_28_» августа 2019 года № _1_	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>А. Мухоморова</u> (Москалец А. П.) от «_29_» августа 2019 года
ПРИНЯТО решением методического объединения учителей _начальных классов протокол от «_23_» августа 2021 года № _1_	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Кравченко О. Ю.</u> (Кравченко О. Ю.) от «_24_» августа 2021 года
ПРИНЯТО решением методического объединения учителей _начальных классов протокол от «_08_» ноября 2021 года № _2_	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР <u>Лавров В. В.</u> (Кравченко О. Ю.) от «_09_» ноября 2021 года

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
для начального общего образования
Срок освоения программы : 4 года (с 1 по 4 класс)

Составители:
Акатова А.А.,
Валова Т.В.,
Кравченко О.Ю.,
Шифман В.В.,
учителя начальных классов

2019



Оглавление

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»	5
Личностные результаты	5
Предметные результаты	9
Система оценки образовательных достижений обучающихся	16
2. Содержание учебного предмета «Русский язык»	20
3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык».....	31

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **624 часов**. В 1 классе - **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. После курса «Обучение грамоте» начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения. Во 2-4 классах программа рассчитана на 153 часов соответственно (4,5 часов в неделю, 34 учебные недели) - **459 часов**.

№ п/п	Клас с	Автор	Название учебника	Издательств о
1.	1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука. В 2-х ч	Просвещен ие
2.	1	Горецкий В.Г., Федосова Н.А.	Прописи к Азбуке в 4- х ч	Просвещен ие
3.	1	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	Просвещен ие
4.	2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	Просвещен ие
5.	3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	Просвещен ие

6.	4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык. В 2-х ч	Просвещен ие

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- Формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

- находит и извлекает информацию из различных текстов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

• *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты

1 класс

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- делить слово на слоги, ставить ударение;
- различать звучание слова и значение, звуковую и буквенную формы;
- определять две функции букв гласных после согласных парных по мягкости-твёрдости (обозначение гласного звука и указание на мягкость или твёрдость предшествующего согласного);
- правильно обозначать мягкость согласных на письме (с помощью букв и, е, ё, ю, я и мягкого знака); гласные после согласных, непарных по мягкости-

твердости (в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу); звук [j] перед гласным (буквами е, ё, ю, я,) и не перед гласным (буквой й);

- определять и соотносить звуковой и буквенный состав слов типа коньки, язык, вьюга;
- знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- определять количество слов в высказывании;
- записывать слова и высказывания в тетради со вспомогательной разлиновкой в соответствии с правилами графики.
- различать самостоятельные слова (названия предметов, признаков и действий) и служебные слова (предлоги, союзы).
- различать звучание слова и значение.
- пользоваться правилами написания большой буквы в именах собственных;
- обозначать на письме границы высказывания;
- правильно переносить слова по слогам;
- записывать под диктовку несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (25-30 слов), включающий слова, написание которых не расходится с произношением, обозначая непосредственно в процессе письма ударный слог в каждом слове;
- списывать несложный по содержанию и синтаксической структуре текст (30-40 слов);
- выделять в процессе записи слова (высказывания) изученные орфограммы.
- строить устный ответ на вопрос учителя, аргументировать свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога;
- определять цель высказывания (сообщение или вопрос);
- устно составлять 2-4 предложений на определенную тему;
- употреблять в речи слова вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов;*
- *различать многозначные слова, объяснять разные значения одного слова;*
- *подбирать слова, противоположные и сходные по смыслу;*
- *контролировать и оценивать правильность собственной и чужой записи слова (высказывания), аргументируя свою оценку;*
- *использовать в речи слова речевого этикета.*

2 класс

Обучающийся научится:

- различать слабые и сильные позиции гласных и согласных (парных по звонкости-глухости) звуков;
- различать позиционное и непозиционное чередование звуков;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- подбирать к заданному слову 3-4 слова однокоренных (связанных словообразовательной мотивацией);
- находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом
- находить для мотивированного (производного) слова мотивирующее (производящее) слово (простейшие случаи типа снежный – снег, приехать – ехать и т.п.);
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- определять типы орфограмм по позиции звуков (орфограммы слабых позиций и орфограммы сильных позиций);
- определять их принадлежность к той или иной значимой части слова;
- проверять орфограммы слабых позиций (безударные гласные, согласные, парные по звонкости-глухости) в корне слова путем его изменения или подбора однокоренных слов;
- проверять изученные орфограммы сильных позиций;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
- безошибочно списывать текст объёмом 50-60 слов высказываниями;
- писать под диктовку тексты объёмом 35-45 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять ошибки на изученные орфограммы;
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными во 2 классе;
- подбирать заголовки к тексту, отражающий его тему или основное сообщение (основную мысль);
- письменно излагать содержание несложного повествовательного текста (с пропуском неизученных орфограмм);
- восстанавливать деформированный текст;
- составлять текст по заданному началу или заключительной части;
- различать текст-описание и текст-повествование.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять фонемный состав слова путем приведения звука в слабой позиции к сильной в той же части слова;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *проверять и исправлять ошибки в своей и чужой работе;*
- *выполнять работу над орфографическими ошибками, объясняя причины ошибок;*
- *анализировать тексты: определять тему, основную мысль, составлять план, выделять ключевые слова;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему;*
- *самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *составлять письменный ответ на вопросы по изученному материалу (с пропуском неизученных орфограмм);*
- *корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать высказывания и тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *оценивать созданные тексты по заданным критериям;*
- *редактировать высказывания, тексты с точки зрения речевой правильности.*

3 класс

Обучающийся научится:

- **определять с помощью словаря значения многозначного слова и объяснять связь между ними;**
- **склонять существительные («названия предметов») 4 разного типа и определять падеж существительного в словосочетании;**
- **определять тип спряжения глагола («название действий»);**
- **устанавливать связь между словами в предложении, вычленять из предложения словосочетания;**
- **производить элементарный синтаксический разбор предложения; определять тип по цели высказывания и эмоциональной окрашенности, выделять главные и второстепенные члены, однородные члены предложения;**

- различать типы орфограмм (по отношению к фонеме, по позиции, по положению в составе слова и по отношению к закону письма);
- проверять орфограммы слабых позиций в падежных окончаниях существительных и прилагательных («названий признаков») путем подстановки в высказывание проверочного слова с окончанием в сильной позиции;
- проверять орфограммы в окончаниях глагола;
- проверять нефонемные написания в падежных окончаниях (буквы Ъ, О, Ё после шипящих; буква И в окончаниях слов на ИЙ, ИЯ, ИЕ; буква Г в окончаниях –ОГО, (-ЕГО); окончание -ЬЙ, (-ИЙ) в прилагательных мужского рода);
- проверять орфограммы сильных позиций (буква И,Ы после Ц; разделительные Ъ и Ь);
- проверять орфограммы в окончаниях слов, называющих действия (орфограммы в формах прошедшего времени, -тся (-ться); буквы Ё и Ъ после шипящих, гласные в личных окончаниях);
- правильно записывать слова с непроверяемыми орфограммами, изученные во 2-3 классах;
- записывать под диктовку текст (55-60 слов) с изученными орфограммами;
- списывать словосочетаниями несложный по содержанию текст без опоры на орфографическое проговаривание вслух (70-80 слов).
- составлять простой план повествовательного и описательного текста;
- письменно излагать содержание повествовательного и описательного текста по коллективно составленному плану (с пропуском неизученных орфограмм);
- самостоятельно составлять текст повествовательного характера с опорой на собственные наблюдения (с пропуском неизученных орфограмм);
- оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подбирать к слову синонимы и антонимы;*
- *выбирать наиболее подходящее слово из предложенных для решения коммуникативной задачи;*
- *оценивать лексическую сочетаемость слов в тексте;*
- *определять спряжение глаголов;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *замечать случаи возможного возникновения орфоэпической ошибки;*
- *различать простые и сложные предложения;*

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;
- составлять собственные задания на изученные орфограммы, работая в позиции учителя;
- оценивать изложения и сочинения по коллективно выработанным критериям (речевая правильность, сочетаемость слов, выразительность, богатство речи, оригинальность);
- редактировать чужой и собственный текст, устраняя повторы и другие речевые ошибки.

4 класс

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.
- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).
- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

- выделять предложения с однородными членами.
- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках;*
- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.;*
- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;*

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения;*
- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах;*
- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

Система оценки образовательных достижений обучающихся

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку, должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных

реакций ребенка.

Оценивать диагностические и стандартизированные работы следует в соответствии с уровнем освоения четвероклассником программы по русскому языку. 70% верно сделанных заданий означает, что «стандарт выполнен».

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета «Русский язык» предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения русскому языку во четвертом классе. Объектом оценки предметных результатов служит способность выпускников начальной школы решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по русскому языку. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по русскому языку осуществляется в письменной и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или словарного диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по русскому языку проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: проверка безударных гласных в корне слова, парных согласных, определение частей речи и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знания правил проверки безударных гласных, главных членов предложений и др. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, на выполнение которой отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные), обучающие изложения и сочинения. В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и мета- предметных результатов освоения программы по русскому языку в четвертом классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и

информационных умений.

При оценивании **письменных работ** учитель принимает во внимание сформированность каллиграфических и графических навыков.

Оценивая письменные работы по русскому языку, и, учитывая допущенные ошибки, учитель должен иметь в виду следующее:

- повторные ошибки в одном и том же слове считаются как одна ошибка (например, если ученик дважды написал в слове «песок» вместо «е» букву «и»);
- две негрубые ошибки считаются за одну ошибку;
- если в тексте несколько раз повторяется слово, и в нём допущена одна и та же ошибка, она считается как одна;
- ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как разные ошибки (например, написание буквы «т» вместо «д» в слове лошадка и буквы «с» вместо «з» в слове «повозка»);
- при *трёх поправках* оценка снижается на один балл.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»);
- перенос, при котором часть слова написана на одной строке, а на другой опущена;
- дважды написанное одно и то же слово.

Ошибками в диктанте (изложении) не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- отсутствие точки в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы;
- единичный случай замены слова другим без искажения смысла;
- отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

Ошибкой считается:

- нарушение орфографических правил при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями, круг которых очерчен программой каждого класса;
- отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой;
- дисграфические ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

Оценка письменных работ по русскому языку

Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3 -4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Контрольное списывание	Словарный диктант	Тест
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы. «4» - ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление. «3» - ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление. «2» - ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки	«5» - без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» - 3 - 5 ошибок	«5» - верно выполнено более 5/6 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1 - 2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены

отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трёх предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 - 2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1 - 2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибок и 1 - 2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что изложения и сочинения в начальной школе носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика. После курса

«Обучение грамоте» начинается с раздельного изучения русского языка и литературного чтения.

Обучение грамоте

До букварный период (18 ч.)

Фонетика и графика.

Речь. Речь устная и письменная, общее представление о языке. **Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. **Слог, ударение.** Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Звуки речи. Осознание смыслообразительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуко – слоговой анализ слов, выделение ударных слогов соотносительное слышимого и произносимого слова со схемой-моделью. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Знакомство с буквами пяти гласных звуков: **а, о, и, ы, у**, узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотношение звуков и букв.

Букварный (основной) период. (76 ч.)

Обучение письму. Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением и предложений. Правильное оформление написанных предложений. Знакомство с правилами гигиены письма.

Развитие речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи, слуховой памяти и речевого аппарата. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей, Правильное употребление слов – названий предметов, признаков, действий и объяснение их значений. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Проведение логических упражнений. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимы подбор синонимов и антонимов. Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме.

После букварный период (21ч.).

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков.

Лексика, фонетика, синтаксис и пунктуация, грамматика, правописание и развитие речи (50ч.)

Язык и речь (2ч.) Язык и речь. Их значение в жизни людей. Ознакомление в практическом плане с основными видами речи (слушанием, говорением, чтением и письмом, речью про себя). Наблюдение над особенностями устной и письменной речи, введение понятий «устная речь», «письменная речь».

Текст и предложение (3ч.). Членение речи на предложения. Общее представление о понятиях «предложение», «текст» как единицах речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания, интонирование предложений. Оформление предложений в устной речи и на письме в стихотворных, прозаических текстах, включая диалогическую речь. Связь слов в предложении. Составление предложений. Запись простых предложений после их предварительного анализа. Текст устный и письменный. Общее представление о теме, главной мысли, заголовке текста, частях текста. Подбор заголовков к тексту. Составление устного текста по рисунку, серии рисунков, демонстрационной картине и запись одного или нескольких предложений из составленного текста.

Слово (4 ч). Роль слов в речи. Общее представление о словах — названиях предметов и явлений, признаков и действий, словах, отвечающих на вопросы кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делают? Что делал? Что сделает? Что сделают? Что сделал? И др. Упражнения в группировке слов по тематическим группам. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, омонимов (без терминологии). Вежливые слова: слова благодарности, слова приветствия, слова прощания. Наблюдение над изменением смысла предложения в зависимости от интонационного выделения того или иного слова в одном и том же предложении. Знакомство с толковым словариком, данным в учебнике.

Слово и слог (4 ч). Различие слова и слога как минимальной произносительной единицы. Наблюдение над слоговой структурой различных слов. Слогообразующая роль гласных звуков. Выделение в слове слогов и составление из слогов слов. Соотнесение слов и слоговых схем слов.

Ударение (2 ч). Общее представление об ударении, ударном и безударном слогах. Словообразующая и смысловоразличительная функции ударения. Графическое обозначение ударения в слове. Выделение ударного слога в произносимом и написанном словах. Работа над правильным орфоэпическим произношением слов *алфавит*, *звонить*, *красивее*, *строчная* (буква), *щавель* и др. Знакомство с орфоэпическим словариком, данным в учебнике.

Звуки и буквы (34ч). Воспроизведение знаний о звуках и буквах, полученных в период обучения грамоте. Обозначение звуков буквами. Различие звуков и букв. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных записей слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.

Алфавит, или азбука Общее представление об алфавите. Названия букв и общепринятый порядок букв русского алфавита. Упражнения на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите, на умение располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словариках в учебнике и словарях русского языка. **Гласные звуки и буквы.** Гласные звуки и буквы для гласных звуков. Способы различения гласных звуков в слове. Словообразующая роль гласных звуков. Упражнения в произношении гласных звуков. Соотнесение гласных звуков и букв для гласных звуков. Определение «работы» гласных букв в слове. Звук [э] и буква э. **Ударные и безударные.** Выделение ударных и безударных гласных в слове, их различение. Ударная буква ё. Орфоэпическое и орфографическое проговаривание слов. Наблюдения над различием в произношении и написании безударных гласных в словах и формах слов. Общее представление о правиле обозначения буквой гласной в безударных слогах. Упражнения в правописании безударных гласных в словах и формах слов. Слова с непроверяемыми гласными. Знакомство с орфографическим словариком, данным в учебнике.

Согласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы для согласных звуков. Способы различения согласных звуков в словах по их основным признакам. Смыслоразличительная роль согласных в слове. Упражнения в произношении согласных звуков. Двойные согласные буквы в наиболее часто употребляемых словах. Буква й

Твердые и мягкие согласные звуки. Наблюдения над различием в произношении твердых и мягких согласных звуков. Графические способы обозначения мягких и твердых согласных звуков буквами. Роль букв е, ё, и, ю, я в слове. Наблюдения над словами, в которых количество звуков не совпадает с количеством букв (*маяк*).

Мягкий знак. Роль мягкого знака (ь) в слове. Способы обозначения мягкости согласных на письме в конце и в середине слова перед другими согласными. Правописание слов с мягким знаком. **Глухие и звонкие согласные звуки.** Способы узнавания глухих и звонких согласных звуков в слове по их различительным признакам. Упражнения в произношении парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для парных глухих и звонких согласных звуков. Буквы для непарных глухих и звонких согласных звуков. Наблюдения над различием в произношении и написании парных согласных на конце слова. Общее представление об обозначении буквами парных согласных на конце слова. Упражнения в правописании глухих и звонких согласных.

Шипящие согласные звуки. Способы различения шипящих согласных звуков в слове. Упражнения в произношении шипящих согласных в слове. Обозначение шипящих звуков буквами.

Буквосочетания *чн, чк*. Правописание часто употребляемых слов с буквосочетаниями *чн, чк*(*ласточка*).

Сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Воспроизведение знаний о написании слов с сочетаниями *жи — ши, ча — ща, чу — шу*. Правописание слов с этими сочетаниями.

Перенос слов. Ознакомление с правилами переноса слов. Упражнения на перенос слов.

Большая буква в словах. Ознакомление с правилами написания слов с заглавной буквы (имена, фамилии, отчества людей, клички животных, названия городов, рек, улиц) Знакомство с формами обращения к собеседнику. **Повторение изученного**

Содержание учебного предмета 2 класс (153ч.)

Виды речевой деятельности

Язык и речь Язык и речь. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения людей.

Текст. Текст. Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Красная строка в тексте.

Синтаксис и пунктуация

Предложение Различение предложения, словосочетания, слова. Знаки препинания в конце предложения. Связь слов в предложении. Логическое ударение. Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения.

Лексика. Состав слова

Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. Слово – общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова. Синонимы и антонимы: наблюдение в текстах, использование в речи. Словари русского языка и их использование.

Однокоренные (родственные) слова. Родственные слова. Выделение корня. Однокоренные слова.

Слог, ударение, перенос слова. Слогообразующая роль гласных звуков

Фонетика и графика

Звуки и буквы. Алфавит Звуки и буквы: гласные и согласные.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Согласные звуки и буквы для обозначения согласных звуков Согласные звуки и буквы. Правописание удвоенных согласных. Согласные мягкие и твёрдые. Обозначение мягкости согласных. Соотношение звуков и букв в словах типа конь, с двойными согласными. Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чк – чн.

Мягкий знак. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Буквосочетания чн, чк, чт, щн, нч

Обозначение буквами парных по глухости – звонкости согласных звуков в корне слова и перед согласным Глухие и звонкие согласные звуки. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове. **Слог.**

Разделительный мягкий знак Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительный мягкий знак.

Правописание парных согласных в корне слова. Разные способы проверки правописания слов.

Обобщение знаний об изученных правилах письма Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Морфология

Части речи (общее представление) Слова - названия предметов, признаков предметов действий предметов.

Имя существительное Значение и употребление. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Изменение существительных по числам.

Глагол как часть речи Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей *не*. Особенности текста – повествования. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Изменение прилагательных по числам. Особенности текста – описания. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Особенности текста – рассуждения. Обучение составлению текста-рассуждения.

Предлог Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Обобщение знаний о частях речи Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

Повторение изученного за год

Содержание учебного предмета 3 класс (153ч.)

Виды речевой деятельности

Наша речь и наш язык. Виды речи, речь, ее назначение

Текст, предложение, словосочетание

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов

Предложение Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений. Виды предложения по цели высказывания. Восклицательные предложения. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание. Связь слов в предложении. Простое и сложное предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово и его лексическое значение

Слово и его лексическое значение Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы.) Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи. Словари русского языка и их использование.

Морфология

Части речи Имя существительное. Местоимение. Имя прилагательное. Глагол (повторение). Имя числительное как часть речи (общее представление).

Фонетика и графика.

Слово и слог. Звуки и буквы Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости – звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий знак. Упражнения в правописании слов с мягким знаком и другими орфограммами. Перенос слов.

Состав слова

Общее понятие о значимых частях слова Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов, о сложных словах с двумя корнями. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Их значение. Формирование умений находить значимые части слова. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Правописание частей слова Общее представление о правописании частей слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнения в правописании слов с проверяемыми и не проверяемыми безударными гласными, с двумя безударными гласными. Слова с буквосочетаниями оро- ра, ере- ре, оло- ла. Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространённых словах. Сочетание сн. Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами. Правописание приставок и суффиксов в слове. Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками. Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Правописание слов с двойными согласными. Разделительный твёрдый знак. Упражнения в правописании слов с разделительным твёрдым и мягким знаками.

Морфология

Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи

Имя существительное Понятие об имени существительном как части речи. Его роль в речи. Одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные. Изменение по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа. Род имён существительных. Мягкий знак на конце существительных женского рода после шипящих и его отсутствие у существительных мужского рода. Изменение существительных по падежам.

Ознакомление с признаками имён существительных в каждом падеже. Несклоняемые имена существительные. Роль существительных в предложении.

Имя прилагательное Значение и употребление в речи. Согласование с именами существительными. Наблюдение над употреблением прилагательных в описательном тексте. Общее представление о сложных именах прилагательных и их написании. Изменение прилагательных по числам. Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа. Изменение имён прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам. Роль имён прилагательных в предложении.

Местоимение Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдения над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении.

Глагол Значение и употребление в речи. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по числам. Времена глагола. Изменение по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении.

Виды речевой деятельности.

Связная речь. Речь и её значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи в процессе работы над языковым материалом учебника. Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на части. Составление плана. Наблюдения над связью между частями текста и предложениями. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Написание письма, приглашения, объявления. Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год

Синтаксис. Текст и предложение.

Состав слова Правописание частей слова.

Морфология Части речи.

Содержание учебного предмета 4 класс (153ч.)

Виды речевой деятельности.

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формула вежливости.

Текст Текст и его признаки. Выделение в тексте темы, основной мысли. Заголовок. Построение текста. Связь между частями текста. Составление плана текста. Особенности текста – повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Создание простейших текстов различного типа.

Синтаксис.

Предложение. Предложение, как единица речи. Разновидности предложений по цели высказывания. И интонации. Знаки препинания в конце предложения. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенны члены предложения. Словосочетание. Установление связи слов в предложении Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения. Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами с союзами и, а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Лексика

Слово и его лексическое значение Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова; анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы, антонимы, омонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) Ознакомление со словарём иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи.

Состав слова

Состав слова Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнения в правописании приставок и суффиксов, Разделительных ъ и ь. Совершенствование звуко – буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава.

Морфология

Части речи Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол, мя числительное, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о. –а. Роль наречий в предложении.

Морфология

Имя существительное Склонение имён существительных. Распознавание падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Распознавание имён существительных первого, второго и третьего склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3. склонения в единственном числе (кроме имён существительных на –мя, –ий, –ие, –ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имён существительных первого, второго и третьего склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имён существительных с предлогом и без предлога в речи. Склонение имён существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное Имя прилагательное как часть речи. Связь с именем существительным. Упражнение в распознавании имён прилагательных, в изменении прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в распознавании родовых окончаний. Склонение имён прилагательных, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.

Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имён прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имён прилагательных во множественном числе. Употребление в речи имён прилагательных в прямом и переносном значении, прилагательных – синонимов, прилагательных – антонимов, прилагательных – паронимов.

Личные местоимения Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Развитие навыка правописания падежных форм личных

местоимений в косвенных падежах. Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов, в изменении глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов неопределённой формы. Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в неопределённой форме. Изменении глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать число и лицо глаголов. Правописание глаголов во втором лице единственного числа (шь). Глаголы 1 и 2 спряжения. Глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3 лице и в неопределённой форме по вопросам. Правописание буквосочетаний – тся, -ться. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов, глаголов – антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголе имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.

Виды речевой деятельности

Связная речь. Речь и её значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста. Составление плана. Связь между частями текста и предложениями. Структура текста-повествования, текста-описания, текста- рассуждения. Составление рассказа с элементами описания и рассуждения с учётом разновидностей речи. Изложение. Письменное изложение текста по плану. Сочинение. Сочинения по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по картине, на определённую тему с предварительной подготовкой под руководством учителя. Речевая этика: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного

3. Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык»

1 класс

№п /п	Тема урока	Кол-во часов	
Добукварный период (17 ч)			
1.	Прописи – первая учебная тетрадь.	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,</p>
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов.	1	
4.	Рисование бордюров.	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо).	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1	
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо	1	

	наклонных линий с петлей вверху и внизу.		добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
11.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1	-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
12.	Строчная и заглавная буква А,а.	1	
13.	Строчная и заглавная буква О,о.	1	
14.	Строчная буква и.	1	
15.	Заглавная буква И.	1	
16.	Строчная буква ы.	1	
17.	Строчная и заглавная буква У,у.	1	
Букварный период (60 ч)			
18.	Строчная и заглавная буква Нн.	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
19.	Строчная и заглавная буква Сс.	1	
20.	Заглавная буква С	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
21.	Строчная и заглавная буква Кк.	1	
22.	Строчная буква т.	1	
23.	Строчная и заглавная буква Тт.	1	
24.	Строчная и заглавная буква Лл.	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
25.	Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл.	1	
26.	Строчная и заглавная буква Рр.	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и
27.	Строчная и заглавная буква Вв.	1	
28.	Строчная и заглавная буква Ее.	1	
29.	Строчная и заглавная буква	1	

	Пп.		<p>дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
30.	Строчная и заглавная буква Пп.	1	
31.	Строчная буква м.	1	
32.	Заглавная буква М.	1	
33.	Строчная буква з.	1	
34.	Заглавная буква З.	1	
35.	Строчная и заглавная буква Зз.	1	
36.	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
37.	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
38.	Строчная и заглавная буква Бб.	1	
39.	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
40.	Строчная и заглавная буква Дд.	1	
41.	Заглавная буква Д.	1	
42-43	Строчная буква я.	2	
44-45	Заглавная буква Я.	2	
46.	Строчная буква г.	1	
47.	Заглавная буква Г.	1	
48.	Строчная буква ч.	1	
49.	Строчная буква ч.	1	
50.	Заглавная буква Ч.	1	
51-52	Буква ь.	2	
53.	Строчная буква ш.	1	
54.	Заглавная буква Ш.	1	
55.	Строчная и заглавная буква Шш.	1	
56-57	Строчная и заглавная буква Жж.	2	
58-59	Строчная буква ё.	2	
60.	Заглавная буква Ё.	1	
61.	Строчная и заглавная буква Йй.	1	

62.	Строчная буква х.	1	
63.	Заглавная буква Х.	1	
64.	Строчная и заглавная буква Хх.	1	
65.	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1	
66-67	Строчная и заглавная буква Юю.	2	
68.	Строчная буква ц.	1	
69.	Заглавная буква Ц.	1	
70.	Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами.	1	
71.	Строчная буква э.	1	
72.	Заглавная буква Э.	1	
73-74	Строчная буква щ.	2	
75.	Заглавная буква Щ.	1	
76.	Строчная и заглавная буква Фф.	1	
77.	Строчные буквы ь, ы.	1	
Послебукварный период (38 ч)			
78.	Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы.	1	<p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой</p>
79.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков.	1	
80.	Азбука. Написание строчных и заглавных букв.	1	
81.	Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение.	1	
82.	Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения.	1	
83.	Списывание с письменного текста. Оценка результатов	1	

	работы.		<p>деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.</p>
84.	Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы.	1	
85.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
86.	Слог. Перенос слов.	1	
87.	Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам.	1	
88.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
89.	Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения.	1	
90.	Упражнение в написании имен собственных в предложении.	1	
91.	Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения.	1	
92.	Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией)	1	
93.	Подготовка к тесту.	1	

	Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.		
94.	Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ.	1	
95.	Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний.	1	
96.	Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний.	1	
97.	Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний.	1	
98.	Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний.	1	
99.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
100.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
101.	Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов.	1	
102.	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
103.	Парные звонкие и глухие согласные.	1	
104.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
105.	Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.	1	
106.	Парные звонкие и глухие	1	

.	согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова.		
107	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
108	Гласные ударные и безударные звуки.	1	
109	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
110	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
111	Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме.	1	
112	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	
113	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
114	Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков.	1	
115	Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне.	1	

1 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Наша речь (2 ч)			

1	Наша речь.	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
2	Устная и письменная речь	1	
Текст, предложение, диалог (3ч)			
3	Текст и предложение	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
4	Предложение	1	
5	Диалог	1	
Слова, слова, слова...(4ч)			
6	Роль слов в речи	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий	1	
8	«Вежливые» слова	1	
9	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова	1	
Слово и слог. Ударение (6 ч)			
10	Слог как минимальная произносительная единица	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
11	Деление слов на слоги	1	
12-13	Перенос слов	2	
14	Ударение	1	
15	Ударные и безударные слоги	1	
Звуки и буквы (34 ч)			
16-17	Звуки и буквы	2	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
18-19	Русский алфавит	2	
20	Гласные звуки и буквы	1	
21	Буквы Е,Ё,Ю,Я	1	
22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	

23	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	<p>социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя</p>
24	Особенности проверочных и проверяемых слов	1	
25-26	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	
27	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	
28	Согласные буквы и звуки	1	
29	Слова с удвоенными согласными	1	
30	Слова с буквами И и Й	1	
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
32-33	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки	2	
34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
35	Обозначение мягкости согласных звуков Ъ. Перенос слов с Ъ	1	
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	
37	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
30	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
40-41	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2	
42	Шипящие согласные	1	

	звуки. Проект «Скороговорки»		необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
43-44	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	2	
45	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
46	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
47-48	Заглавная буква в словах	2	
49	Проект «Сказочная страничка»	1	
50	Повторение и обобщение изученного материала	1	

2 класс

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	
Наш речь (3 часа)			
1-2	Виды речи	2	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
3	Диалог и монолог	1	
Текст (4 часа)			
4	Текст	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
5	Тема и главная мысль текста	1	
6	Части текста Развитие речи. Составление рассказа по рисунку и опорным словам	1	
7	Диктант	1	
Предложение (14 часов)			
8	Предложение как единица речи	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
9	Знаки препинания в конце предложения	1	
10	Связь слов в предложении	1	

11	Контрольное списывание	1	<p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать</p>
12	Главные члены предложения	1	
13	Второстепенные члены предложения	1	
14-15	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	2	
16-17	Распространенные и нераспространенные предложения	2	
18-19	Связь слов в предложении. Развитие речи. Рассказ по картинке.	2	
20	Контрольный диктант	1	
21	Работа над ошибками.	1	

			самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
Слова, слова, слова...(17 часов)			
22-23	Слово и его значение	2	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p>
24	Однозначные и многозначные слова	1	
25	Прямое и переносное значение слов	1	
26	Синонимы	1	
27	Антонимы	1	
28	Синонимы и антонимы. Развитие речи.	1	
29	Родственные (однокоренные) слова	1	
30	Корень слова. Однокоренные слова	1	
31	Выделение корня в однокоренных словах.	1	
32	Слог как минимальная произносительная единица	1	
33-34	Ударение	2	
35	Перенос лог по слогам	1	
36	Контрольный диктант	1	
37	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок	1	
38	Работа над ошибками.	1	

			<p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
Звуки и буквы (52 часа)			
39	Звуки и буквы	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
40	Русский алфавит или азбука	1	
41	Употребление прописной (заглавной) буквы	1	
42	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины. Проверочная работа.	1	
43	Гласные звуки.	1	
44	Гласные звуки. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	
46	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	
47	Проверочные слова.	1	
48	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1	
49-50	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	2	

51	Безударные гласные звуки. Развитие речи. Обучающее сочинение	1	<p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
52	Безударные гласные звуки. Диктант.	1	
53	Работа над ошибками	1	
54-55	Непроверяемые безударные гласные звуки в корне слова	2	
56-57	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.	2	
58	Развитие речи составление рассказа по репродукции картины.	1	
59	Согласные звуки	1	
60	Согласный звук [й`] и буква «и краткое»	1	
61	Слова с удвоенными согласными.	1	
62	Развитие речи. Рассказ по репродукции картины и опорным словам	1	
63	Наши проекты «И в шутку и в серьез»	1	
64	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	
65	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука на письме.	1	
66	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными.	1	
67	Мягкий знак. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
68	Наши проекты. Пишем письмо.	1	

69	Контрольный диктант.	1	
70	Работа над ошибками.	1	
71	Проверочная работа	1	
Правописание буквосочетаний с шипящими буквами (19 часов)			
72	Буквосочетание чк, чн, чт, щн, нч.	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и</p>
73	Орфоэпические нормы произношения слов с буквосочетаниями чн, чт. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1	
74	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Развитие речи. Работа стекстом.	1	
75	Наши проекты «Рифма»	1	
76	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1	
77	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. проверочный диктант.	1	
78	Развитие речи. Работа с предложением текстом.	1	
79	Звонкие и глухие согласные звуки.	1	
80	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	1	
81	Парные звонкие и глухие согласные. Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов.	1	
82-83	Парные звонкие и глухие согласные. Проверочные и проверяемые слова.	2	

84	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным. Развитие речи.	1	<p>семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>	
85	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1		
86	Проверочный диктант. Развитие речи. Составление поздравительной открытки.	1		
87	Разделительный мягкий знак (ь). Использование на письме.	1		
88	Разделительный мягкий знак (ь). Правило написания в словах.	1		
89	Разделительный мягкий знак (ь). Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков.	1		
90	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа.	1		
Части речи (49 часов)				
91-92	Части речи	2		<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование</p>
93-94	Имя существительное как часть речи.	2		
95	Одушевленные имена существительные	1		
96	Неодушевленные имена существительные	1		
97	Одушевленные и неодушевленные имена	1		

	существительные.		<p>личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних</p>
98	Собственные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	
99	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1	
100	Правописание имен. Отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных. Развитие речи по репродукции картины.	1	
101	Правописание кличек животных и географических названий. Развитие речи. Рассказ по личным наблюдениям и вопросам.	1	
102-103	Число имен существительных.	2	
104	Имя существительное. Развитие речи. Работа с текстом.	1	
105	Имя существительное. Повторение.	1	
106	Имя существительное. Диктант.	1	
107	Работа над ошибками.	1	
108	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	
109-110	Глагол как часть речи и употребление его в речи.	2	
111	Глагол. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника	1	
112-113	Число глаголов.	2	

114	Правописание частицы не с глаголом.	1	<p>обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
115	Обобщение знаний о глаголе.	1	
116-117	Текст-повествование и роль глаголов в нем.	2	
118	Проверка знаний.	1	
119	Имя прилагательное как часть речи	1	
120	Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении	1	
121-122	Значение имен прилагательных	2	
123	Сравнение как одно из выразительных средств языка	1	
124	Имя прилагательное. Развитие речи. Составление описательного текста.	1	
125	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	
126	Единственное и множественное число имен прилагательных. Развитие речи. Рассказ о маме, бабушке.	1	
127-128	Текст-описание и роль имен прилагательных в нем. Развитие речи.	2	
129	Проверочная работа.	1	
130-131	Местоимение (личное) как часть речи.	2	
132	Текст-рассуждение.	1	
133	Развитие речи. Работа с текстом. Проверочная работа.	1	
134-135	Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами	2	

	существительными.		
136	Развитие речи. Редактирование текста.	1	
137	Наши проекты «В словари -за частями речи».	1	
138	Контрольный диктант.	1	
139	Работа над ошибками.	1	
Повторение (14 часов)			
140	Текст. Развитие речи. Рассказ по репродукции картины	1	<p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга,</p>
141	Текст. Развитие речи. Рассказ по рисунку.	1	
142	Предложение.	1	
143	Слово и его значение.	1	
144	Части речи. Имя существительное. Развитие речи.	1	
145	Части речи. Имя прилагательное.	1	
146	Части речи. Глагол.	1	
147	Звуки и буквы.	1	
148	Правила правописания.	1	
149	Годовая контрольная работа.	1	
150	Правила правописания.	1	
151	Контрольное списывание.	1	
152	Правила правописания.	1	
153	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1	

			справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
--	--	--	--

3 класс

№ пп	Тема урока	Кол-во часов	
Язык и речь (2 ч)			
1	Наша речь. Виды речи	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
2	Наш язык	1	
Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)			
3	Текст. Типы текстов	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4	Предложение	1	
5	Виды предложений по цели высказывания	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
6	Виды предложений по интонации	1	

7	Предложения обращением	с	1	<p>личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных</p>
8	Обучающее изложение		1	
9	Главные и второстепенные члены предложения		1	
10	Простое и сложное предложения		1	
11	Простое и сложное предложения		1	
12	Словосочетание		1	
13	Словосочетание		1	
14	Контрольный диктант по теме «Предложение»		1	

			<p>чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
Слово в языке и речи (16 ч)			
15	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
16	Синонимы и антонимы	1	
17	Омонимы	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
18	Слово и словосочетание	1	
19	Фразеологизмы. Обучающее изложение	1	
20	Части речи.	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
21	Имя существительное	1	
22	Имя прилагательное	1	
23	Глагол	1	
24	Что такое имя числительное?	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
25	Однокоренные слова	1	
26	Звуки и буквы. Гласные и	1	-формирования выраженной в

	согласные звуки		поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
27	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
28	Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи» Обучающее изложение	1	-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
29	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
30	Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1	-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.

	Состав слова (16 ч)		
31	Что такое корень?	1	<p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и</p>
32	Как найти корень в слове?	1	
33	Сложные слова	1	
34	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1	
35	Окончание слова	1	
36	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
37	Значение приставок	1	
38	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
39	Значения суффиксов	1	
40	Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1	
41	Что такое основа слова?	1	
42	Обобщение знаний о составе слова	1	
43	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
44	Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1	
45	Обучающее изложение	1	
46	Проект «Семья слов»	1	

			<p>дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
Правописание частей слова (23 ч)			
47	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной</p>
48	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
49	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
50	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	
51	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1	
52	Обучающее изложение	1	
53	Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1	
54	Правописание слов с непроизносимыми	1	

	гласными в корне слова		
55	Правописание слов с удвоенными согласными	1	<p>позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
56	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
57	Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1	
58	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1	
59	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1	
60	Правописание приставок и суффиксов	1	
61	Правописание приставок и суффиксов	1	
62	Правописание приставок и предлогов	1	
63	Правописание приставок и предлогов	1	
64	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
65	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
66	Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1	
67	Обучающее изложение	1	
68	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1	

69	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	
Части речи (71 ч)			
70	Части речи	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
71	Имя существительное и его роль в речи	1	
72	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
74	Обучающее изложение	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
75	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
76	Проект «Тайна имени»	1	
77	Число имён существительных	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
78	Число существительных	1	
79	Род имён существительных	1	-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
80	Род существительных	1	
81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
82	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1	-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

83	Обучающее изложение	1	<p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
84	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
85	Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1	
86	Падеж имён существительных	1	
87	Падеж имён существительных	1	
88	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
89	Именительный падеж	1	
90	Родительный падеж	1	
91	Дательный падеж	1	
92	Винительный падеж	1	
93	Творительный падеж	1	
94	Предложный падеж	1	
95	Падежи имён существительных. Обучающее изложение	1	
96	Обобщение знаний об имени существительном	1	
97	Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
98	Контрольный диктант по теме «Имя	1	

	существительное»		
99	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1	
100	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1	
101	Роль прилагательных в тексте	1	
102	Текст-описание	1	
103	Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
104	Род имён прилагательных	1	
105	Изменение имён прилагательных по родам	1	
106	Изменение имён прилагательных по родам	1	
107	Число имён прилагательных	1	
108	Число имён прилагательных	1	
109	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
110	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
111	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
113	Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с	1	

	персиками»		
114	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
115	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
116	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
117	Личные местоимения	1	
118	Изменение личных местоимений по родам	1	
119	Местоимение	1	
120	Местоимение	1	
121	Обучающее изложение	1	
122	Значение и употребление глаголов в речи	1	
123	Значение и употребление глаголов в речи	1	
124	Неопределённая форма глагола	1	
125	Неопределённая форма глагола	1	
126	Число глаголов	1	
127	Число глаголов	1	
128	Времена глаголов	1	
129	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
130	Изменение глаголов по временам	1	

131	Изменение глаголов по временам	1	
132	Обучающее изложение	1	
133	Род глаголов в прошедшем времени	1	
134	Род глаголов в прошедшем времени	1	
135	Правописание частицы не с глаголами	1	
136	Обобщение знаний о глаголе	1	
137	Обобщение знаний о глаголе	1	
138	Обобщение знаний о глаголе	1	
139	Обобщение знаний о глаголе	1	
140	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
Повторение (13 ч)			
141	Части речи	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
142	Обучающее изложение	1	
143	Обобщение изученного о слове, предложении	1	
144	Правописание окончаний имён прилагательных	1	
145	Правописание приставок и предлогов	1	
146	Правописание безударных гласных	1	
147	Правописание значимых	1	

	частей слова		
148	Итоговый контрольный диктант	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
149	Работа над ошибками. Однокоренные слова	1	
150	Обучающее изложение	1	
151	Текст	1	
152	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
153	КВН «Знатоки русского языка»	1	-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; -популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

4 класс

№ п/п	Темы урока	Кол-во часов	
Повторение (8ч)			
1	Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык. Текст.	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к
2	Типы текстов.	1	
3	Обучающее изложение.	1	
4	Предложение. Виды предложений.	1	
5	Обращение. Диалог.	1	

6	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
7	Словосочетание.	1	
8	Входящий контроль. Контрольный диктант.	1	
Предложение (9ч)			
9	Однородные члены предложения.	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; -формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
10	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
11	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	
12	Сочинение по картине И. Левитана «Золотая осень»	1	
13	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1	
14	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1	
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1	
16	Обучающее изложение	1	
17	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
Слово в языке и речи (11ч)			
18	Слово и его лексическое значение	1	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование
19	Многозначные слова. Прямое и переносное	1	

	значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова		<p>личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
20	Синонимы, антонимы, омонимы	1	
21	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
22	Состав слова. Значимые части слова	1	
23	Состав слова. Значимые части слова	1	
24	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1	
25	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
26	Правописание приставок и суффиксов	1	
27	Разделительные Ъ и Ь знаки	1	
28	Обучающее изложение	1	
29	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	
Имя существительное (45ч)			
30	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1	
31	Имя числительное . Глагол	1	
32	Наречие как часть речи	1	
33	Правописание наречий	1	
34	Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером	1	

	волке»		личностного смысла учения;
35	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
36	Распознавание падежей имён существительных	1	-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
37	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных	1	-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
38	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
39	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1	-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
40	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
41	Три склонения имён существительных. 1 склонение	1	-развития навыков совместной работы, умения работать
42	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения	1	
43	Сочинение по картине А.	1	

	Пластова «Первый снег»		самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
44	2-ое склонение имён существительных	1	
45	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	1	
46	3-е склонение имён существительных	1	
47	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения	1	
48	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
49	Обучающее изложение	1	
50	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1	
51	Именительный и винительный падежи	1	
52	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1	
53	Именительный, родительный и винительный падежи	1	

	одушевлённых имён существительных		
54	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1	
55	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
56	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1	
57	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
58	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
59	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
60	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
61	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах	1	
62	Упражнение в правописании окончаний имён существительных во	1	

	всех падежах		
63	Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница»	1	
64	Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1	
65	Работа над ошибками. Повторение	1	
66	Склонение имён существительных во множественном числе	1	
67	Именительный падеж имён существительных множественного числа	1	
68	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	
69	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1	
70	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа	1	
71	Обучающее изложение	1	
72	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и	1	

	множественном числе		
73	Контрольный диктант за первое полугодие	1	
74	Работа над ошибками. Проверочная работа	1	
75	Наши проекты	1	
Имя прилагательное (29ч)			
76	Имя прилагательное как часть речи	1	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; -принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
77	Род и число имён прилагательных	1	
78	Описание игрушки	1	
79	Склонение имён прилагательных	1	
80	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»»	1	
81	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; -развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); -формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих
82	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
83	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
84	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
85	Именительный, винительный и родительный падежи	1	

86	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	<p>в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.</p>
87	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
88	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
89	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	
90	Склонение имён прилагательных женского рода	1	
91	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
92	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1	
93	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода	1	
94	Упражнение в	1	

	правописании падежных окончаний имён прилагательных		
95	Изложение описательного текста	1	
96	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	
97	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	
98	Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости»	1	
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
100	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
101	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	
102	Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
103	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний	1	
104	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
105	Анализ контрольного	1	

	диктанта. Повторение		
	Местоимение (9ч)		
106	Местоимение как часть речи	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-формирования умений и</p>
107	Личные местоимения	1	
108	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
109	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
110	Изменение личных местоимений по падежам	1	
111	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	
112	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
113	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	
114	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	

			<p>навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.</p>
	Глагол (27ч)		
115	Роль глаголов в языке	1	<p>-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>-принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p>
116	Изменение глаголов по временам	1	
117	Неопределённая форма глагола	1	
118	Изменение глаголов по временам	1	
119	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
120	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
121	Спряжение глаголов	1	
122	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
123	Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
124	1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени	1	

125	1 и 2 спряжение глаголов будущего времени	1	<p>-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;</p> <p>-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;</p> <p>-популяризация российских культурных, нравственных и семейных ценностей;</p> <p>-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</p> <p>-формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;</p> <p>-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;</p> <p>-развития навыков совместной работы, умения работать</p>
126	Наши проекты	1	
127	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
128	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	1	
129	Возвратные глаголы	1	
130	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
131	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах	1	
132	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	
133	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
134	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
135	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
136	Изложение повествовательного текста по вопросам	1	
137	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	

138	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий.
139	Обобщение по теме «Глагол»	1	
140	Изложение повествовательного текста	1	
141	Проверка знаний по теме «Глагол»	1	
Повторение (12ч)			
142	Анализ изложения. Тестирование. Повторение	1	-формирования умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; -развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; -формирование патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания.
143	Язык. Тест. Речь	1	
144	Предложение и словосочетание	1	
145	Лексическое значение слова	1	
146	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»	1	
147	Состав слова	1	
148	Состав слова	1	
149	Части речи	1	
150	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	
151	Анализ изложения. Части речи	1	
152	Итоговый контрольный диктант	1	
153	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	