Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Борисоглебская средняя школа

Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения  учителей \_начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Валова Т.В.)  от «\_\_28\_\_» августа 201 4 года № \_\_1\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Москалец А.п.)  от «\_\_29\_\_\_\_» августа 2014 года |
| ПРИНЯТО  Решение методического объединения  учителей \_начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Валова Т.В.)  от «\_\_28\_\_» августа 2017 года № \_1\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Москалец А.П.)  от «\_\_29\_\_\_\_» августа 2017 года |
| ПРИНЯТО  Решение методического объединения  учителей \_начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Валова Т.В.)  от «\_\_28\_\_» августа 2018 года № \_1\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Москалец А.П.)  от «\_\_29\_\_\_\_» августа 2018 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Технология»**

для начального общего образования (1-4 класс)

Срок освоения: 4 года

|  |
| --- |
| Составители:  Акатова А.А.,  Валова Т.В.,  Кравченко О.Ю.,  Шниткова Н.А.,  учителя начальных классов |

2017

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3-4 |
| 2.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса | 5-19 |
| 3.Содержание учебного предмета, курса | 19-27 |
| 4.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 28-36 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Технология**»** для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);

6. Примерной основной образовательной программы НОО (www.fgosreestr.ru);

7. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борисоглебская средняя школа»,, а также на основе информационно-методических материалов:

- авторской программы Н.И.Роговцева , «Технология» (издательства «Просвещение»).

- авторской программы Е. А.Лутцевой , «Технология» (издательства «Просвещение»).

На изучение технологи в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: в 1 классе — 33 ч., во 2—4 классах — по 34 ч.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Автор | Название учебника | Издательство |
| 1. | 1 | Лутцева Е.А., Зуева Т. П. | Технология | Просвещение |
| 2. | 2 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение |
| 3. | 3 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. | Технология | Просвещение |
| 4. | 4 | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. | Технология | Просвещение |

Цель изучения курса технологии — развитие социаль­нозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приоб­ретение первоначального опыта практической преобразо­вательной и творческой деятельности в процессе форми­рования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение курса в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлено на достижение следующих результатов.

**Личностными результатами**изучения технологии является:

* воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально-личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе,
* чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

**Метапредметными результатами**изучения технологии является:

* освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятия, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

**Предметными результатами**изучения технологии является:

* получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживания;
* овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов;
* усвоение правил техники безопасности; использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
* приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
* приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**1 КЛАСС**

**Личностные результаты**

**У обучающегося будут сформированы:**

 умения положительно относиться к учению;

 умения проявлять интерес к содержанию предмета технологии;

 умения принимать помощь одноклассников, отзываться на помощь взрослых и детей;

 умения чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

 умения самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения,

возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые и общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

 умения чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного для родных, друзей, для себя.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

 умения бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

 умения осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

 умения с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

 умения под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся научится:**

 с помощью учителя учиться определять и формулировать цель деятельности на уроке;

 учиться проговаривать последовательность действий на уроке;

 учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

 с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

 учиться готовить рабочее место, с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

 совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

деятельности класса на уроке.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся научится:**

 наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; сравнивать их;

 сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, анализировать конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративнохудожественному);

 ориентироваться в материале на страницах учебника;

 находить ответы на предлагаемые вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 делать выводы о результате совместной работы всего класса;

 с помощью учителя анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

 преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия,

художественные образы.

 работать с учебной и научно-популярной литературой, находить и использовать информацию для практической работы.

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся научится:**

 принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;

 понимать важность коллективной работы;

 контролировать свои действия при совместной работе;

 допускать существование различных точек зрения;

 договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 1

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 проявлять инициативу в коллективных творческих работах;

 следить за действиями других участников совместной деятельности;

 принимать другое мнение и позицию;

 строить понятные для партнера высказывания.

**Предметные результаты (по разделам):**

**1.Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

**Обучающийся научится:**

 воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно преобразующей деятельности человека;

 называть профессии своих родителей;

 организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы;

 соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами;

 отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 уважительно относиться к труду людей;

 называть некоторые профессии людей своего региона.

**2.Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

**Обучающийся научится:**

 узнавать общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, толщина и др.);

 узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках;

 выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки;

 узнавать последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

 узнавать способы разметки на глаз, по шаблону.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 определять последовательность реализации предложенного учителем замысла;

 комбинировать художественные технологии в одном изделии;

 изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам;

 с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, используя шаблон.

**3.Конструирование и моделирование**

**Обучающийся научится**:

 выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;

 изменять вид конструкции;

 анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме;

 изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

 создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.

**2 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится с помощью учителя:

* объяснять свои чувства и ощущения от наблюдения объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельно­сти мастера; уважительно относиться к чужому мнению, к резуль­татам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремёсел, положитель­но относиться к людям ремесленных профессий.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* формулировать цель деятельности на уроке;
* выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
* планировать практическую деятельность на уроке;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления из­делий (на основе пробных поисковых упражнений и про­дуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;
* работая по плану составленному совместно с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкци­онные карты, приспособления и инструменты), осуществ­лять контроль точности выполнения операций (с помо­щью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);
* определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров род­ного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенно­сти предметов быта и осознавать их связь с выполняемы­ми утилитарными функциями, понимать особенности де­коративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопе­диях (в учебнике для 2 класса для этого предусмотрен словарь терминов, дополнительный познавательный мате­риал);
* называть конструкторско-технологические и декора­тивно-художественные особенности объектов (графиче­ских и реальных), искать наиболее целесообразные спо­собы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
* выполнять предлагаемые задания в паре, группе из 3—4 человек.

Предметные

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Ос­новы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

* элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразитель­ность — симметрия, асимметрия);
* гармонии предметов и окружающей среды;
* профессиях мастеров родного края;
* характерных особенностях изученных видов декоратив­но-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятель­ности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие пра­вила создания рукотворного мира в своей предметно-твор­ческой деятельности; самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, выска­занное в ходе обсуждения;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в само­стоятельной интеллектуальной и практической деятель­ности.

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* обобщённые названия технологических операций: раз­метка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся ис­пользуют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики и различие простейшего чер­тежа и эскиза;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия вы­носная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертёжных инстру­ментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);
* оформлять изделия и соединять детали прямой строч­кой и её вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические за­дачи;
* справляться с доступными практическими (технологи­ческими) заданиями с опорой на образец и инструкцион­ную карту.

1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
* определять способ соединения деталей и выполнять по­движное и неподвижное соединение известными способами.

1. **Использование информационных технологий.**

Учащийся будет знать о:

* назначении персонального компьютера.

**3 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся научится:

* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем тех­ническом моделировании;
* принимать другие мнения и высказывания, уважитель­но относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструк­торско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного за­мысла.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать цель урока после предварительного об­суждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, отделять извест­ное от неизвестного;
* самостоятельно выполнять пробные поисковые дей­ствия (упражнения) для выявления оптимального реше­ния проблемы (задачи); коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* осуществлять текущий контроль и точность выполне­ния технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инстру­ментов), итоговый контроль общего качества выполненно­го изделия, задания; проверять модели в действии, вно­сить необходимые конструктивные доработки;
* выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполнен­ной работы по предложенным учителем критериям.

*Познавательные УУД*

Учащийся научится с помощью учителя:

* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схе­ма, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в про­цессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию (представлять информа­цию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

*Коммуникативные УУД*  
Учащийся научится:

* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в груп­пе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

**Предметные**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет знать о:

* характерных особенностях изученных видов декора­тивно-прикладного искусства;
* профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь:

* узнавать и называть по характерным особенностям об­разцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашни­ми электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных техноло­гий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

* читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные тех­нологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали строчкой косо­го стежка и её вариантами; находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);
* решать доступные технологические задачи.

1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструк­ций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных ма­териалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительный мате­риал в зависимости от требований конструкции.

1. **Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет знать:

* названия и назначение основных устройств персонально­го компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
* основные правила безопасной работы на компьютере.

Учащийся будет иметь общее представление о:

* назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью.

Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

* включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции над готовыми файла­ми и папками (открывать, читать);
* работать с ЭОР (электронными образовательными ре­сурсами), готовыми материалами на электронных носите­лях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

**4 КЛАСС**

**Личностные**

Учащийся будет уметь:

* оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного ха­рактера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
* принимать другие мнения и высказывания, уважитель­но относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструктор­ско-технологические знания и умения, делать выбор спосо­бов реализации предложенного учителем или собственного замысла;
* понимать необходимость бережного отношения к ре­зультатам труда людей; уважать людей различного труда.

**Метапредметные**

*Регулятивные УУД*

Учащийся будет уметь:

* самостоятельно формулировать цель урока после пред­варительного обсуждения;
* анализировать предложенное задание, отделять извест­ное от неизвестного;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
* предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления из­делий из числа освоенных;
* самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
* выполнять задание по коллективно составленному пла­ну, сверять свои действия с ним;
* осуществлять текущий и итоговый контроль выполнен­ной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

*Познавательные УУД*

Учащийся будет уметь:

* искать и отбирать необходимую информацию для реше­ния учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справоч­никах, Интернете;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рас­суждений и обсуждений заданий, образцов и материа- лов учебника, выполнения пробных поисковых упражне­ний;

* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причин­но-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информа­цию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;
* делать выводы на основе обобщения полученных зна­ний и освоенных умений.

*Коммуникативные УУД*

Учащийся будет уметь:

* формулировать свои мысли с учётом учебных и жиз­ненных речевых ситуаций;
* высказывать свою точку зрения и пытаться её обосно­вать и аргументировать;
* слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;
* сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

**Предметные**

1. **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.**

Учащийся будет иметь общее представление:

* о творчестве и творческих профессиях, о мировых до­стижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих произ­водствах;
* об основных правилах дизайна и их учёте при констру­ировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);
* о правилах безопасного пользования бытовыми прибо­рами.

Учащийся будет уметь:

* организовывать и выполнять свою художественно-прак­тическую деятельность в соответствии с собственным за­мыслом;
* использовать знания и умения, приобретённые в ходе из­учения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности; защищать природу и материальное окружение и береж­но относиться к ним;
* безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетка­ми, электрочайниками, компьютером);
* выполнять простой ремонт одежды (пришивать пугови­цы, зашивать разрывы по шву).

1. **Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.**

Учащийся будет знать:

* названия и свойства наиболее распространённых искус­ственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, её варианты, назначение;
* несколько названий видов информационных техноло­гий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

* дизайне, его месте и роли в современной проектной де­ятельности;
* основных условиях дизайна — единстве пользы, удоб­ства и красоты;
* композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;
* традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;
* стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;
* художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

* читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
* выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные тех­нологические приёмы изготовления изделий;
* выполнять рицовку; оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

1. **Конструирование и моделирование.**

Учащийся будет знать:

* простейшие способы достижения прочности конструк­ций.

Учащийся будет уметь:

* конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного матери­ала в зависимости от требований конструкции.

1. **Практика работы на компьютере.**

Учащийся будет иметь представление о:

* использовании компьютеров в различных сферах жиз­ни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

* названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

* создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
* оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шриф­та, выравнивание абзаца);
* работать с доступной информацией;
* работать в программах Word, PowerPoint.

1. **Содержание учебного предмета «Технология»**

**Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор ***и*** ***замена*** материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам,использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля),

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование.**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**Практика работы на компьютере.**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

**1 класс (33часа)**

**Природная мастерская (9 часов)**

Рукотворный и природный мир города.

Рукотворный и природный мир села.

На земле, на воде и в воздухе. Название транспортных средств в окружающем пространстве. Функциональное назначение транспорта.

Природа и творчество. Природные материалы. Виды природных материалов. Сбор, виды засушивания. Составление букв и цифр из природных материалов.

Листья и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета листьев разных растений. Составление композиций.

Семена и фантазии. Знакомство с разнообразием форм и цвета семян разных растений. Составление композиций.

Композиция из листьев. Что такое композиция? Знакомство с понятием

«композиция». Подбор листьев определённой формы для тематической композиции.

Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Знакомство с понятием «орнамент». Составление разных орнаментов из одних деталей – листьев (в круге, квадрате, полосе).

Природные материалы. Как их соединять? Обобщение понятия «природные

материалы». Составление объёмных композиций.

**Пластилиновая мастерская (4 часа)**

Материалы для лепки. Что может пластилин? Знакомство с пластичными

материалами – глина, пластилин, тесто. Введение понятия «инструмент». Знакомство с профессиями людей. Исследование свойств пластилина.

В мастерской кондитера. Как работает мастер? Введение понятия «технология». Знакомство с профессией и материалами кондитера. Изготовление пирожных, печенья из пластилина.

В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Обучать умению определять конструктивные особенности изделий и технологию их изготовления. Изготовление морских обитателей из пластилина.

Наши проекты. Аквариум. Работа в группах.

**Бумажная мастерская (15 часов)**

Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Оборудование рабочего места. Знакомство с ножницами, правилами техники безопасности. Изготовление ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Наши проекты. Скоро Новый год! Работа с опорой на рисунки. Изготовление

ёлочных игрушек из бумажных полосок.

Бумага. Какие у неё есть секреты? Введение понятия «бумага - материал».

Знакомство с видами бумаги, их использованием. Профессии мастеров, использующих бумагу в своих работах.

Бумага и картон. Какие секреты у картона? Введение понятия «картон - материал». Знакомство с разновидностями картона. Исследование свойств картона.

Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Введение понятия «оригами».

Точечное наклеивание бумаги.

Обитатели пруда. Какие секреты у оригами? Введение понятия «аппликация». Изготовление изделий из оригами.

Животные зоопарка. Одна основа, а столько фигурок? Закрепление приёмов

сгибания и складывания. Изготовление изделий в технике оригами. Наша армия родная. Представление о 23 февраля - День защитника Отечества, о родах войск, защищающих небо, землю, водное пространство, о родственниках, служивших в армии. Введение понятия «техника». Изготовление изделий в технике оригами.

Ножницы. Что ты о них знаешь? Введение понятий «конструкция», «мозаика». Выполнение резаной мозаики.

Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок – портрет? О роли матери в

жизни человека. Изготовление изделия, включающего отрезание и вырезание бумажных деталей по прямым, кривым и ломаным линиям, а также вытягивание и накручивание бумажных полос.

Шаблон. Для чего он нужен? Введение понятие «шаблон». Разнообразие форм шаблонов. Изготовление изделий, в которых разметка деталей выполняется с помощью шаблонов.

Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Изготовление изделий из деталей, сложенных гармошкой, и деталей, изготовленных по шаблонам.

**Текстильная мастерская (5 часов)**

Мир тканей. Для чего нужны ткани? Введение понятия «ткани и нитки -

материалы». Завязывание узелка.

Игла – труженица. Что умеет игла? Введение понятий «игла – швейный

инструмент», «швейные приспособления», «строчка», «стежок». Изготовление изделия вышивкой строчкой прямого стежка.

Вышивка. Для чего она нужна? Обобщение представление об истории вышивки.

Прямая строчка и перевивы. Для чего они нужны? Изготовление изделий с

вышивкой строчкой прямого стежка и её вариантами.

Наши проекты. История моей рубашки (брюк, носков и пр.). Работа в группах.

**2 класс (34часа)**

**Давайте познакомимся (1ч.)**

Как работать с учебником.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обо­значениями, критериями оценки изделия по разным основа­ниям.

**Человек и земля (23ч.)**

**Земледелие.** Деятельность человека на земле. Способы её обработки, значение овощных культур для человека.

**Посуда.**  Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами.

**Народные промыслы.** Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки.

**Домашние** **животные и птицы**. Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Свойства природных материалов. Самостоятельное составление плана*.*

**Новый год.** История ёлочных игрушек.

**Строительство .** Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы.

**В доме.** Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы.

**Народный костюм.** Работа с волокнистыми материалами и картоном. Работа с ткаными материалами

**Виды работ:** Наблюдение за ростом растений. Изготовление изделий в технике народных промыслов. Разметка при помощи кальки. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы. Выполнение работы в технике полуобъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней. Изготовление модели печи из пластичного материала. Конструирование мебели из картона. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Плетение.. Шитье.

**Человек и вода (3ч.)**

**Рыболовство .** Работа с волокнистыми материалами. Изонить.Работа с бумагой.

**Виды работ:** Аппликационные работы.

**Человек и воздух (3ч)**

Использование ветра.

**Виды работ:** Работа с бумагой. Моделирование. Рабата с фольгой.

**Виды работ:** Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

***З*аключительный урок (1ч) .** *Выставка работ.*

**3 класс (34 часа)**

**Как работать с учебником (1ч.)**

Вопросы юного технолога. Путешествие по городу.

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

**Человек и земля (21 ч.)**

Архитектура. Городские постройки. Парк. Проект «Детская площадка». Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Изготовление тканей. Вязание. Одежда для карнавала. Бисероплетение. Кафе. Фруктовый завтрак. Колпачок-цыплёнок. Бутерброды. Салфетница. Магазин подарков. Золотистая соломка. Упаковка подарков. Автомастерская. Грузовик.

**Виды работ:**

Конструирование из бумаги дома. Конструирование из проволоки телебашни. Композиция из природного материала. Конструирование из бумаги объектов детской площадки. Строчка стебельчатых, петельных крестообразных стежков. Аппликация из ткани. Плетение гобелена. Вязание крючком воздушных петель. Работа с тканью. Бисероплетение. Конструирование из бумаги модели часов. Приготовление пищи. Конструирование из бумаги салфетки. Работа с пластичными материалами. Аппликация из соломки. Работа с бумагой и картоном. Конструирование из бумаги с использованием пластилина и крышек для колес. Работа с металлическим конструктором. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.).

**Человек и вода (4 ч.)**

Мосты. Водный транспорт. Проект «Водный транспорт». Океанариум. Проект «Океанариум». Фонтаны.

**Виды работ:**

Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.). Конструирование из бумаги и пластмассового конструктора. Мягкая игрушка из подручных материалов. Конструирование из пластичных материалов фонтана.

**Человек и воздух (3 ч.)**

Зоопарк. Вертолётная площадка. Воздушный шар.

**Виды работ:**

Конструирование из бумаги с использованием пробки. Техника папье-маше.

**Человек и информация (5 ч.)**

Переплётная мастерская. Почта. Кукольный театр. Проект «Готовим спектакль». Афиша.

**Виды работ:**

Переплет книги. Заполнение бланка почтового отправления. Работа с тканью. Шитьё. Работа на компьютере.

**4 класс (34часа)**

**Как работать с учебником (1 ч.)**

Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

**Человек и земля (21 ч.)**

**Вагоностроительный завод.**Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения.

**Полезные ископаемые.** Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России.

Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

**Автомобильный завод.** Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.

**Монетный двор.** Знакомство с основами чеканки моделей, особенностями формы медали. Теснение по фольге.

**Фаянсовый завод.** Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.

**Швейная фабрика.** Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра, создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства.

**Обувное производство.** Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви*.*

**Деревообрабатывающее производство.** Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы со столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины.

**Кондитерская фабрика.** Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке.

**Бытовая техника.** Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой.

**Тепличное хозяйство.** Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растения. Уход за растениями.

**Виды работ:** Составление модели вагона из бумаги, картона. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Создание моделей обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Сборка простой электрической цепи. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой.

**Человек и вода (3 ч.)**

**Водоканал.** Знакомство с системой водоснабжения города.

**Порт.** Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.

**Узелковое плетение.** Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макраме».

**Виды работ:** Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макраме».

**Человек и воздух (3 ч.)**

**Самолётостроение. Ракетостроение.** Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты. Знакомство с историей возникновения воздушного змея.

**Виды работ:** Изготовление модели самолета из конструктора. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.

Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.

**Человек и информация (6 ч.)**

**Создание титульного листа.** Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

**Работа с таблицами.** Повторение правил работы на компьютере.

**Создание содержания книги. Практическая работа: «Содержание».** ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

**Переплётные работы.** Знакомство с переплётными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в 5 проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета (форзац, слизура).

**Итоговый урок. Выставка работ.** Анализ своей работы на уроках технологии, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года.

**Виды работ:** Создание таблицы в программе Microsoft Word. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаём книгу». Изготовление переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

***1 класс (1 час в неделю\*33 недели = 33 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов |
| 1 | Рукотворный и природный мир города. | 1 |
| 2 | Рукотворный и природный мир села | 1 |
| 3 | На земле, на воде и в воздухе. | 1 |
| 4 | Природа и творчество. Природные материалы. | 1 |
| 5 | Листья, семена и фантазии. | 1 |
| 6 | Фантазии из веточки, шишек, желудей , каштанов | 1 |
| 7 | Композиция из листьев. Что такое композиция? | 1 |
| 8 | Орнамент из листьев. Что такое орнамент? | 1 |
| 9 | Материалы для лепки. Что может пластилин? | 1 |
| 10 | В мастерской кондитера. Как работает мастер? | 1 |
| 11 | В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? | 1 |
| 12 | Наши проекты. Аква­риум. | 1 |
| 13 | Мастерская Деда Моро­за и Снегурочки. | 1 |
| 14-16 | Наши проекты. Скоро Новый год! | 3 |
| 17 | Бумага и картон. Какие у них есть секреты ? | 1 |
| 18 | Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? | 1 |
| 19 | Обитатели пруда. Ка­кие секреты у оригами? | 1 |
| 20 | Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? | 1 |
| 21 | Наша армия родная. Подарок защитнику . | 1 |
| 22 | Ножницы. Что ты о них знаешь? | 1 |
| 23 | Весенний праздник 8 Марта. Как сделать подарок-портрет? | 1 |
| 24 | Шаблон. Для чего он нужен? Весенний цветок | 1 |
| 25 | Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? | 1 |
| 26 | Образы весны. Какие краски у весны? | 1 |
| 27 | Настроение весны. Что такое колорит? | 1 |
| 28 | Праздники и традиции весны. Какие они? | 1 |
| 29 | Мир тканей. Для чего нужны ткани? | 1 |
| 30 | Игла-труженица. Что умеет игла? | 1 |
| 31-32 | Вышивка. Прямая строчка и пе­ревивы. | 2 |
| 33 | Диагностика качества учебно-познавательной деятельности. | 1 |
|  | Всего | 33 ч. |

***2 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема рока** | **Кол – во часов** |
|
| 1. | Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках технологии. | 1 |
| **Человек и земля (23 ч)** | | |
| 2 | Земледелие. Практич.работа: выращивание лука | 1 |
| 3 | Посуда. Изделие: «корзина с цветами» | 1 |
| 4 | Посуда. Изделие: «Семейка грибов на поляне». | 1 |
| 5 | Изделие: «Игрушка из теста». | *1* |
| 6 | Проект «Праздничный стол». | 1 |
| 7 | Народные промыслы. Изделие: «Золотая хохлома». | 1 |
| 8 | Народные промыслыИзделие: «Городецкая роспись». | 1 |
| 9 | Народные промыслы Изделие «Дымковская игрушка» | 1 |
| 10 | Народные промыслы Изделие: «Матрешка». | 1 |
| 11 | Народные промыслы Изделие :пейзаж «Деревня». | 1 |
| 12 | Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка». Практич.работа: «Домашние животные» | 1 |
| 13 | Домашние животные. Изделия, «Курочка из крупы», «Цыпленок», «Петушок» | 1 |
| 14 | Проект «Деревенский двор» | 1 |
| 15 | Новый год Изделия: «Новогодняя маска», «Елочные игрушки из яиц» | 1 |
| 16 | Строительство. Изделия: «Изба»,или «Крепость». | 1 |
| 17 | В доме. Изделие: «Домовой» Практич.работа: «Наш дом». | 1 |
| 18 | В доме. Проект: «Убранство избы». Изделие: «Русская печь» | 1 |
| 19 | В доме. Изделие: «Коврик». | 1 |
| 20 | В доме. Изделие: «Стол и скамья». | 1 |
| 21 | Народный костюм. Изделие «Русская красавица». | 1 |
| 22 | Народный костюм. Изделие: «Костюм для Ани и Вани» | 1 |
| 23 | Народный костюм. Изделие: «Кошелек» | 1 |
| 24 | Народный костюм. Изделия: «Тамбурные стежки», «Салфетки" | 1 |
| **Человек и вода(3 часа)** | | |
| 25 | Рыболовство. Изделие: композиция «Золотая рыбка». | 1 |
| 26 | Рыболовство. Проект «Аквариум». Изделие: «Аквариум». | 1 |
| 27 | Рыболовство. Изделие: «Русалка» | 1 |
| **Человек и воздух(3.)** | | |
| 28 | Птица счастья. Изделие: «птица счастья» | 1 |
| 29 | Использование ветра. Изделие: «ветряная мельница» | 1 |
| 30 | Использование ветра Изделие: «флюгер» | 1 |
| **Человек и информация(4 ч.)** | | |
| 31 | Книгопечатание. Изделие: «Книжка-ширма» | 1 |
| 32 | Поиск информации в Интернете. | 1 |
| 33 | Презентация изделий. | 1 |
| 34 | Заключительный урок. | 1 |
|  | Всего | 34 ч. |

***3 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол – во часов** |
|
| **1** | **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествием по городу.** | 1 |
| **Человек и земля – 21час** | | |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали». | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».  Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей». | 2 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие:«Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Сервировка стола Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 |
| 18 | Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 | Соломка. Изделие «Золотистая соломка». | 1 |
| 20 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 21-22 | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» | 2 |
| **Человек и вода (4 ч)** | | |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие«Яхта», «Баржа» | 1 |
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».Практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | 1 |
| **Человек и воздух(3 ч)** | | |
| 27 | Зоопарк. Изделие « Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами» | 1 |
| 28 | Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация (5 ч.)** | | |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы». | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк». | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль» | 2 |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест | 1 |
|  | Всего | 34 ч. |

***4 класс (1 час в неделю\*34 недели = 34 часа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока.** | **Кол – во часов** |
|
| **1** | **Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествием по городу.** | 1 |
| **Человек и земля – 21час** | | |
| 2 | Архитектура. Изделие «Дом» | 1 |
| 3 | Городские постройки. Изделие «Телебашня». | 1 |
| 4 | Парк. Изделие «Городской парк» | 1 |
| 5-6 | Проект «Детская площадка» Изделие «Качалка», «Песочница», «Игровой комплекс», «Качали». | 2 |
| 7-8 | Ателье мод. Пряжа и ткани. Одежда. Изделия: «Строчка стебельчатых стежков, строчка петельных стежков, «украшение платочка монограммой».  Изделия: украшение фартука. Практическая работа «Коллекция тканей». | 2 |
| 9 | Изготовление тканей. Изделие «Гобелен». | 1 |
| 10 | Вязание. Изделие:«Воздушные петли» | 1 |
| 11 | Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер». «Дама». | 1 |
| 12 | Бисероплетение. Изделия: Браслетик «Цветочек», браслетик «Подкова». Практическая работа «Ателье мод» | 1 |
| 13 | Кафе. Изделие: «Весы». Практическая работа «Кухонные принадлежности» | 1 |
| 14 | Фруктовый завтрак. Изделие: «Фруктовый завтрак» «Солнышко в тарелке». Практическая работа «Таблица «стоимость завтрака» | 1 |
| 15 | Сервировка стола Изделие «Колпачок-цыпленок» | 1 |
| 16 | Бутерброды. Изделие «Бутерброды» «Радуга на шпажке» | 1 |
| 17 | Сервировка стола Изделие «Салфетница». Практическая работа «Способы складывания салфеток». | 1 |
| 18 | Магазин подарков Изделие «Соленое тесто». «Брелок для ключей». | 1 |
| 19 | Соломка. Изделие «Золотистая соломка». | 1 |
| 20 | Автомастерская. Изделие «Фургон «Мороженое» | 1 |
| 21-22 | Грузовик. Изделие «Грузовик», «Автомобиль». Практическая работа «Человек и земля» | 2 |
| **Человек и вода (4 ч)** | | |
| 23 | Мосты. Изделие: «Мост». | 1 |
| 24 | Водный транспорт. Проект «Водный транспорт» Изделие«Яхта», «Баржа» | 1 |
| 25 | Океанариум. Проект «Океанариум» Изделие «Осьминоги и рыбки».Практическая работа «Мягкая игрушка» | 1 |
| 26 | Фонтаны. Изделие «Фонтан». Практическая работа «Человек и вода» | 1 |
|  | **Человек и воздух(3 ч)** |  |
| 27 | Зоопарк. Изделие « Птицы». Практическая работа «Условные обозначения в технике оригами» | 1 |
| 28 | Взлетная площадка. Изделие «Вертолёт Муха». | 1 |
| 29 | Воздушный шар. Изделие «Воздушный шар». Практическая работа «Человек и воздух» | 1 |
| **Человек и информация (5 ч.)** | | |
| 30 | Переплётная мастерская. Изделие «Переплетные работы». | 1 |
| 31 | Почта. Изделие «Заполняем бланк». | 1 |
| 32-33 | Кукольный театр. Изделие «Кукольный театр». Проект «Готовим спектакль» | 2 |
| 34 | Афиша. Изделие «Афиша». Итоговый тест | 1 |
|  | Всего | 34 ч. |