

**Содержание рабочей программы «Окружающий мир»**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир» .............3-7

Система оценивания образовательных достижений учащихся по предмету

«Окружающий мир»................................ ..............................................................................7-9

2. Содержание курса учебного предмета «Окружающий мир» .........................................10-15

3. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» ........................... 15-22

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

На изучение окружающего мира в каждом классе начальной школы отводится по 2 ч в неделю. Курс рассчитан на 270 ч: в 1 классе — 66 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 68 ч (34 учебные недели в каждом классе).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Автор | Название учебника | Издательство |
| 1. | 1 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение |
| 2. | 2 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение |
| 3. | 3 | Плешаков А.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение |
| 4. | 4 | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | Окружающий мир. В 2-х частях | Просвещение |

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

***Личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»***

Освоение предмета «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального об­разования, а именно:

формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мне­нию;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»***

***Метапредметными результатами*** *изучения предмета «Окружающий мир» является формирование универсальных учебных действий* (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать правило в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый контроль по результату;

– адекватно воспринимать оценку учителя;

– различать способ и результат действия;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;

– выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

– активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

– концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

– стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Выпускник научится:*

– осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

– использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

– строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно – следственные связи;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения

сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

– устанавливать аналогии;

– владеть общим приемом решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

– поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);

– сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;

– обработка информации (определение основной и второстепенной информации;

– запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный

текст;

– анализ информации;

– передача информации (устным, письменным, цифровым способами);

– интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том

числе с помощью ИКТ);

– оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);

– подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

– анализ;

– синтез;

– сравнение;

– классификация по заданным критериям;

– установление аналогий;

– установление причинно-следственных связей;

– построение рассуждения;

– обобщение.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребѐнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

*Выпускник научится:*

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на

позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнеров;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть

диалоговой формой речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– слушать собеседника;

– определять общую цель и пути ее достижения;

– осуществлять взаимный контроль,

– адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

– оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;

– аргументировать свою позицию и координировать еѐ с позициями партнѐров в сотрудничестве при выработке общего решения в

совместной деятельности,

– прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения

– разрешать конфликты на основе учѐта интересов и позиций всех участников;

– координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

***Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»***

При изучении предмета «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные результаты:**

формирование уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

развитие умений устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

*Выпускник научится:*

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

**2 класс**

*Выпускник научится:*

различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных;

распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы);

вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила поведения в природе;

различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;

выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;

понимать необходимость здорового образа жизни;

использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;

определять основные стороны горизонта с помощью компаса;

приводить примеры достопримечательностей родного края.

Различать государственную символику;

*Выпускник получит возможность научиться:*

-осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения своего здоровья;

-осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами

**3 класс**

*Выпускник научится:*

характеризовать условия жизни на Земле*;*

устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

описывать свойства воды (воздуха)*;*

различатьрастения разных видов, описывать их;

объяснять последовательностьразвития жизни растения,характеризовать значение органов растения*;*

объяснять отличие грибов от растений*;*

характеризовать животное как организм*;*

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

приводить примеры (конструировать) цепи питания;

характеризовать некоторые важнейшие события в истории Российского государства (в пределах изученного)*;*

сравниватькартины природы, портреты людей, одежду, вещи и т.п. разных эпох;

называть даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

работать с географической и исторической картами, контурной картой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды и воздуха;

проводить несложные опыты по размножению растений;

5.проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена;

ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

**4 класс**

*Выпускник научится:*

распознавать природные объекты с помощью атласа-опрс делителя;

различать важнейшие полезные ископаемые снос го края, растения и животных, характерных для леса, лугапресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края; проводить наблюдения природных тел и явлений;

в учебных и реальных ситуациях в доступной форме да­вать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологи­ческой допустимости;

определять возможные причины отри­цательных изменений в природе;

предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;

определять необходимые меры охраны природы, ва­рианты личного участия в сохранении природного окруже­ния;

приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;

соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;

приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории; приводить примеры народов России;

самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведчес­кого и обществоведческого характера, излагать их в виде со­общения, рассказа;

применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;

владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

**Система оценки достижения планируемых результатов по предмету «окружающий мир»**

**Критерии оценки**

Изучение окружающего мира является специфическим предметом, так как подразуме­вает умение делать выводы, классифицировать материал, формулировать понятия, владеть исследовательским инструментарием. Именно проверка уровня усвоения этих умений и на­выков является целью контроля.

*Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей про­грамме, предполагает:*

ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;

оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;

включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они при­обретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);

использование критериальной системы оценивания;

оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;

разнообразные формы оценивания; выбор которых определяется этапом обуче­ния, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью полу­чения информации.

Оценка уровня достижений учащихся по предмету соотносится с четырехбалльной системой (отметка «1» не выставляется). - \* .

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик нау­чится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетвори­тельно». Умение осознанно и произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

**Уровни овладения системой опорных знаний и умений по предмету**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень | Отметка | Комментарий |
| Материал не усвоен | «2» (неудовле­творительно) | Учащийся не владеет информацией об изученных объектах и явлениях, взаимосвязях в окружающем мире, не знает терминологии, не умеет владеть приборами, инструментарием, учебными материа­лами, предусмотренными программой данного уровня обучения. |
| Минимальный  уровень | «3» (удовлетво­рительно) | Минимальные знания об объектах и явлениях окру­жающего мира, слабое владение терминологией, учебными материалами и инструментами. |
| «4»  (хорошо) | Умение оперировать терминологией, обязательной для усвоения, объяснять простейшие взаимосвязи объектов, явлений окружающего мира, неуверенное владение инструментарием и учебными материалами  ­лами. |
| Программный уровень  (решение нестандарт­ной задачи, которая требует применения но­вых знаний в непривыч­ных условиях) | «4»  (очень хорошо) | Владение обязательной терминологией, понимание сути явлений и взаимосвязи явлений и объектов окружающего мира, умение объяснять причинно- следственные связи объектов, явлений с незначи­тельной помощью, владение материалами и инст­рументами по предмету с незначительной помо­щью. |
| «5»  (отлично) | Свободное владение обязательной терминологией, умение объяснять суть, взаимосвязи изучаемых явлений, объектов окружающего мира, свободное владение изучаемыми учебными материалами и инструментами, умение применять полученные знания и умения при решении нестандартных задач. |
| Высокий уровень (ре­шение нестандартной задачи с привлечением не входящих в програм­му данного класса зна­ний, умений и навыков) | «5»  (превосходно) | Владение знаниями, умениями и навыками, терми­нами, учебными материалами, инструментами, вы­ходящими за границы обязательного к изучению материала. |

**Текущий контроль** проводится в форме устного опроса, выполнения письменных за­даний в рабочей тетради на обобщение усвоенных знаний и знание новых понятий, выпол­нение мини-тестов, самостоятельных работ (задания типа «вставь пропущенное слово», «допиши определение» и т.п.), подготовленных учителем.

**Тематический контроль** осуществляется в виде обязательной проверочной работы (тестирования), которая предусмотрена в рабочих тетрадях либо составляется учителем, а также в форме защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

**Итоговый контроль** осуществляется в виде итоговой проверочной работы (тестиро­вание), а также защиты проекта (выполненного по желанию учащегося).

**Критерии оценки тестовой, письменной работы учащихся по окружающему миру**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «5»  (отлично) | «4»  (хорошо) | «3»  (удовлетворительно) | «2»  (неудовлетворительно) |
| Выполнение рабо­ты без ошибок, полные письмен­ные ответы. | Верное выполнение не менее 80 процен­тов заданий либо неполные, неточные ответы к отдельным заданиям. | Верное выполнение не менее 60 процентов заданий либо непол­ные или неточные ответы ко всем зада­ниям. | Верное решение менее 60 процентов задания. |

В соответствии с требованиями ФГОС, введено критериальное оценивание качества овладения программным материалом. Критериальное оценивание позволяет не только проанализировать наиболее частые затруднения и обобщить данные для корректировки дальнейшей работы учителя, но и формирует у учащихся регулятивные умения и навыки (планирование работы, отбор языкового и информационного материала в соответствии с тематикой работы, заявленными критериями, навыки контроля, самоконтроля, умение ана­лизировать свою деятельность, сравнивать с эталоном, своевременно вносить коррективы, навыки взаимной и самооценки и т.п.).

Каждый критерий оценивается в 1 балл. Стоит помнить, что, в данном случае, 1 или 2 балла не являются отметкой, а лишь выявляют те трудности, которые испытывает ученик. Баллы накапливаются, демонстрируя уровень овладения учащимся данным видом деятель­ности.

**Критерии** формирующего **оценивания устного ответа**:

Выразительный связный рассказ.

Правильные ответы на вопросы учителя и учащихся по изученной теме.

Знание терминологии, понятий по теме.

Ориентация в демонстрационных материалах: картах, схемах, плакатах, на глобусе, в использовании моделей и инструментов исследований.

Выполнение обязательных дополнительных заданий по теме (в учебнике, в рабо­чей тетради).

Выставляемая отметка соответствует количеству набранных баллов.

Дополнительные необязательные задания творческого характера, а также участие в проектной деятельности являются добровольными, и оценивание этих работ не должно вы­зывать негативных эмоций у детей, а лишь обучать их адекватно оценивать результаты сво­его труда, формировать навыки контроля и самоконтроля. Поэтому для характеристики та­ких работ также применяется критериальное оценивание.

Критерии оценки выступления на заданную тему (доклад, сообщение, защита мини-проекта):

Отбор, систематизация материала в соответствии с темой.

Разнообразие источников информации.

Выразительный устный рассказ.

Краткость изложения в соответствии с ограничением времени.

Грамотные ответы на вопросы учителя и одноклассников по своему материалу.

**2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

**1 класс (66 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Введение (1 ч) | Знакомство с учебником, его персонажами, рабочей тетрадью, тетрадью «Проверим себя», атласом-определителем, учатся задавать вопросы об окружающем мире, знакомство со школой, освоение важнейших правил поведения в школе, территорией школы, ближайшими окрестностями, безопасной дорогой от дома до школы. |
| Что и кто? (20 ч) | Формирование представлений об объектах окружающего мира, их разнообразии и свойствах. Предпочтение отдаётся самому близкому, тому, что доступно непосредственному опыту детей |
| Как, откуда и куда? (12 ч) | Познание обучающимися различных процессов, явлений окружающего мира, как естественных, так и связанных с деятельностью людей |
| Где и когда?  ( 11 ч) | Развитие представлений детей о пространстве и времени |
| Почему и зачем? (22 ч) | Формирование опыта причинного объяснения явлений окружающего мира, определения целей и смысла той или иной деятельности |

**2 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Где мы живем  (4 ч) | Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета — Земля, страна   — Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и   т.   д.). Флаг, герб, гимн России.Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные   — все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома   — это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.Проверочная работа. |
| Природа 20 ч | Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце   — источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.  Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.  Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.  Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.  Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.  Сезонные изменения в природе: осенние явления.  Экологические связи между растениями и животными: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений.  Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.  Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их.  Экскурсия: наблюдение осенних изменений в природе.  Практические работы: знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека; знакомство с горными породами и минералами; распознавание деревьев, кустарников и трав; знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений; отработка приемов ухода за комнатными растениями и животными живого уголка. |
| Жизнь города и села (10 ч) | Село, где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.  Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.  Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля — составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).  Промышленные предприятия своего района. Строительство в городе (селе).  Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.  Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).  Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д..  Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).  Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.  Экскурсии: наблюдение зимних явлений в природе; знакомство с достопримечательностями родного села. |
| Здоровье и безопасность  (10 ч) | Строение тела человека. Здоровье человека — его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).  Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.  Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.  Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.  Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.  Проверочная работа. |
| Общение (8 ч) | Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.  Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.  Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).  Практическая работа: отработка основных правил этикета. |
| Путешествия  (17 ч) | Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.  Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.  Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.  Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва — столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.  Знакомство с другими городами нашей страны.  Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.  Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности и водоемами родного края; наблюдение весенних изменений в природе.  Практические работы: определение сторон горизонта по компасу; освоение основных приемов чтения карты. |

**3 класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Как устроен мир (6 часов) | Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.  Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.  Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.  Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.  Экскурсия: Что нас окружает? |
| Эта удивительная природа  (18 часов) | Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.  Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.  Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.  Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.  Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.  Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые,   рыбы,   земноводные,   пресмыкающиеся,   птицы,   звери и др.)  Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.  Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.  Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.  Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений. |
| Мы и наше здоровье  (10 часов) | Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмораживании.  Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.  Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.  Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.  Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.  Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса. |
| Наша безопасность (7 часов) | Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.  Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.  Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.  Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.  Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.  ***Экскурсия:***Дорожные знаки в окрестностях школы. |
| Чему учит экономика (12 часов) | Какие  потребности  удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.  Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.  Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.  Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.  Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.  Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.  Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.  Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами. |
| Путешествие по городам и странам (15 часов) | Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.  Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.  Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.  Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).  Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека. |

**4класс (68 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** |
| Земля и человечество (10 ч) | Мир глазами астронома.  Мир глазами географа.  Миг глазами историка.  Прошлое и настоящее глазами эколога.  Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами. |
| Природа России (10ч) | Разнообразие и красота природы России.  Природные зоны нашей страны.  Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России.  Экскурсия. Лес и человек. |
| Родной край – часть большой страны (14 ч) | Наш край на карте Родины. Карта родного края.  Формы земной поверхности в нашем крае.  Водоемы края, их значение в природе и жизни человека.  Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.  Знакомство с картой края. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края. |
| Страницы всемирной истории (5 ч) | Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете. |
| Страницы истории Отечества (20 ч) | Кто такие славяне.  Века Древней Руси.  Наше Отечество в XIII – XV вв.  Куликовская битва.  Иван III. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.  Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.  Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение.  Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай II – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.  Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». |
| Современная Россия (9 ч) | Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.  Государственное устройство России. Президент, Федеральное собрание, Правительство.  Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.  Многонациональный состав населения России. |

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

*1 класс (2 часа в неделю\*33 недели = 66 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 |
| ***Что и кто? (20 часов)*** | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 |
| 5 | **Проект** «Моя малая Родина». | 1 |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 |
| 7 | Что у нас под ногами? **Практическая работа:** «Определение камней». | 1 |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 |
| 10 | Что растёт на клумбе? ***Экскурсия:***« Знакомство с растениями цветника». | 1 |
| 11 | Что это за листья? | 1 |
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 |
| 16 | Кто такие звери? | 1 |
| 17 | Что окружает нас дома? | 1 |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» . | 1 |
| ***Как, откуда и куда? (12 часов)*** | | |
| 22 | Как живёт семья? **Проект** «Моя семья». | 1 |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 |
| 26 | Куда текут реки? | 1 |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? | 1 |
| 28 | Как живут растения? | 1 |
| 29 | Как живут животные? | 1 |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 1 |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». | 1 |
| ***Где и когда? (11 часов)*** | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 |
| 35 | **Проект** «Мой класс и моя школа». | 1 |
| 36 | Когда придёт суббота? | 1 |
| 37 | Когда наступит лето? | 1 |
| 38 | Где живут белые медведи? | 1 |
| 39 | Где живут слоны? | 1 |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 |
| 41 | Когда появилась одежда? | 1 |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 1 |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 1 |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». | 1 |
| ***Почему и зачем? (22 часа)*** | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? ***Экскурсия*** *«Животные живого уголка».* | 1 |
| 51 | **Проект** «Мои домашние питомцы». | 1 |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? **Практическая работа:** «Приёмы чистки зубов». | 1 |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». | 1 |
|  | Всего | 66 ч. |

*2 класс (2 часа в неделю\*34 недели = 68 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***Где мы живём? (4 часа)*** | | |
| 1 | Наш адрес в мире. | 1 |
| 2 | Город и село. Наши проекты: ***Проект*** *«Родной город».* | 2 |
| 3 | Природа и рукотворный мир. | 1 |
| 4 | Повторение. Проверим себя. | 1 |
| ***Природа (20 часов)*** | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 |
| 6 | Явления природы. | 1 |
| 7 | Что такое погода? | 1 |
| 8 | В гости к осени. *Экскурсия «Наблюдение осенних изменений в природе».* | 1 |
| 9 | В гости к осени. | 1 |
| 10 | Звёздное небо. | 1 |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | 1 |
| 12 | Про воздух. | 1 |
| 13 | И про воду. | 1 |
| 14 | Какие бывают растения? **Практическая работа**: «Сравнительное исследование деревьев, кустарников и трав». | 1 |
| 15 | Какие бывают животные? | 1 |
| 16 | Невидимые нити. | 1 |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | 1 |
| 18 | Дикие и домашние животные. | 1 |
| 19 | Комнатные растения. | 1 |
| 20 | Животные живого уголка. | 1 |
| 21 | Про кошек и собак. | 1 |
| 22 | Красная книга. | 1 |
| 23 | Будь природе другом! ***Проект:*** *«Красная книга, или Возьмём под*  *защиту».* | 1 |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». | 1 |
| ***Жизнь города и села (10 часов)*** | | |
| 25 | Что такое экономика. | 1 |
| 26 | Из чего что сделано. | 1 |
| 27 | Как построить дом. | 1 |
| 28 | Какой бывает транспорт. | 1 |
| 29 | Культура и образование. | 1 |
| 30-31 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 2 |
| 32 | В гости к зиме. *Экскурсия «Наблюдение зимних явлений в природе».* | 1 |
| 33 | В гости к зиме. | 1 |
| 34 | Невидимые нити в зимнем лесу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». | 1 |
| ***Здоровье и безопасность (9 часов)*** | | |
| 35 | Строение тела человека. | 1 |
| 36 | Если хочешь быть здоров. | 1 |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 |
| 38 | Домашние опасности. | 1 |
| 39 | Пожар. | 1 |
| 40 | На воде и в лесу | 1 |
| 41 | Опасные незнакомцы. | 1 |
| 42 | Повторение по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 |
| ***Общение (8 часов)*** | | |
| 44 | Наша дружная семья. | 1 |
| 45 | Наши проекты. ***Проект*** *«Родословная».* | 1 |
| 46 | В школе. | 1 |
| 47 | Правила вежливости. **Практическая работа:** «Отработка основных правил этикета». | 1 |
| 48 | Ты и твои друзья. | 1 |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. | 1 |
| 50 | Повторение по разделу «Общение» | 1 |
| 51 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 |
| ***Путешествия (17 часов)*** | | |
| 52 | Посмотри вокруг… | 1 |
| 53-54 | Ориентирование на местности. **Практическая работа:** «Определение сторон горизонта по компасу, освоение основных приёмов чтения карты». | 1 |
| 55 | Формы земной поверхности. | 1 |
| 56 | Водные богатства. | 1 |
| 57 | В гости к весне. *Экскурсия «Наблюдение весенних изменений в природе».* | 1 |
| 58 | В гости к весне. | 1 |
| 59 | Россия на карте. | 1 |
| 60 | Наши проекты. ***Проект*** *«Города России».* | 1 |
| 61 | Путешествие по Москве. | 1 |
| 62 | Московский кремль. | 1 |
| 63 | Город на Неве. Путешествие по Оке. | 1 |
| 64 | Путешествие по планете. | 1 |
| 65 | Страны мира. | 1 |
| 66 | Путешествие по материкам. | 1 |
| 67 | Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». | 1 |
| 68 | Что мы узнали и чему научились за год? | 1 |
|  | Всего | 68 ч. |

*3 класс (2 часа в неделю\*34 недели = 68 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
| ***Как устроен мир (6 часов)*** | | |
| 1 | Природа. Ценность природы для людей. | 1 |
| 2 | Человек. **Проект** «Богатства, отданные людям». | 1 |
| 3 | Общество. | 1 |
| 4 | Что такое экология. **Практическая работа:** «Посадка дерева или кустарника, изготовление кормушек для птиц». | 1 |
| 5 | Природа в опасности. Охрана природы. ***Экскурсия:***Что нас окружает? | 1 |
| 6 | Обобщение знаний по теме» Как устроен мир». Проверочная работа . | 1 |
| ***Эта удивительная природа (18 часов)*** | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. | 1 |
| 8 | Разнообразие веществ. | 1 |
| 9 | Воздух и его охрана. **Практическая работа**: «Состав и свойства воздуха». | 1 |
| 10 | Вода. | 1 |
| 11 | Превращения и круговорот воды в природе. | 1 |
| 12 | Берегите воду! | 1 |
| 13 | Что такое почва? | 1 |
| 14 | Разнообразие растений. | 1 |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 |
| 16 | Размножение и развитие растений. | 1 |
| 17 | Охрана растений. | 1 |
| 18 | Разнообразие животных. | 1 |
| 19 | Кто что ест? | 1 |
| 20 | **Проект** «Разнообразие природы родного края». | 1 |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 |
| 22 | Охрана животных. | 1 |
| 23 | В царстве грибов. | 1 |
| 24 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа**».** Проверочная работа. | 1 |
| ***Мы и наше здоровье (10 часов)*** | | |
| 25 | Организм человека. | 1 |
| 26 | Органы чувств. ***Практическая работа:* «**Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса». | 1 |
| 27 | Надёжная защита организма. | 1 |
| 28 | Опора тела и движение. | 1 |
| 29-30 | Наше питание | 2 |
| 31 | Дыхание и кровообращение | 1 |
| 32 | Умей предупреждать болезни. | 1 |
| 33 | Здоровый образ жизни. | 1 |
| 34 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». .Проверочная работа. | 1 |
| ***Наша безопасность (7 часов)*** | | |
| 35 | Огонь, вода и газ. | 1 |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 |
| 37 | Дорожные знаки. **Экскурсия:** «Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы». | 1 |
| 38 | Опасные места. **Проект** «Кто нас защищает». | 1 |
| 39 | Природа и наша безопасность. | 1 |
| 40 | Экологическая безопасность. | 1 |
| 41 | Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа. | 1 |
| ***Чему учит экономика (12 часов)*** | | |
| 42 | Для чего нужна экономика? | 1 |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 |
| 44 | Полезные ископаемые. ***Практическая работа:* «**Полезные ископаемые». | 1 |
| 45 | Растениеводство | 1 |
| 46 | Животноводство | 1 |
| 47 | Какая бывает промышленность? | 1 |
| 48 | **Проект** « Экономика родного края». | 1 |
| 49 | Что такое деньги? | 1 |
| 50 | Государственный бюджет. | 1 |
| 51 | Семейный бюджет. | 1 |
| 52 | Экономика и экология. | 1 |
| 53 | Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа. | 1 |
| ***Путешествия по городам и странам (15 часов)*** | | |
| 54-56 | Золотое кольцо России. | 3 |
| 57 | **Проект** «Музей путешествий». | 1 |
| 58 | Наши ближайшие соседи. | 1 |
| 59 | На севере Европы. | 1 |
| 60 | Что такое Бенилюкс? | 1 |
| 61 | В центре Европы. | 1 |
| 62-63 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 2 |
| 64 | На юге Европы. | 1 |
| 65 | По знаменитым местам мира. | 1 |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа | 1 |
| 67-68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 |
|  | Всего | 68 ч. |

*4 класс (2 часа в неделю\*34 недели = 68 часов)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** |
|
| ***Земля и человечество (10 часов)*** | | |
| **1** | Мир глазами астронома. | **1** |
| **2** | Планеты Солнечной системы. **Проект «Планеты солнечной системы».** | 1 |
| **3** | Звёздное небо – Великая книга Природы. **Практическая работа**: «Планеты солнечной системы». | 1 |
| **4** | Мир глазами географа. | 1 |
| **5** | Мир глазами историка. | 1 |
| **6** | Когда и где? | 1 |
| **7** | Мир глазами эколога. | 1 |
| **8** | **Экскурсия:** «Знакомство с растениями и животными леса, луга, водоёмов; распознавание их с помощью атласа -  определителя». | 1 |
| **9** | Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие | 1 |
| **10** | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. | 1 |
| ***Природа России (10 часов)*** | | |
| **11** | Равнины и горы России. | 1 |
| **12** | Моря, озёра и реки России. | 1 |
| **13** | Природные зоны России. | 1 |
| **14** | Зона арктических пустынь. **Практическая работа:** «Поиск и показ природных зон на физической карте и карте природных зон». | 1 |
| **15** | Тундра. | 1 |
| **16** | Леса России. | 1 |
| **17** | Лес и человек. | 1 |
| **18** | Зона степей. | 1 |
| **19** | Пустыни. | 1 |
| **20** | У Чёрного моря. | 1 |
| ***Родной край-часть большой страны (14 часов)*** | | |
| **21** | *Экскурсия «*Родной город – часть большой страны». | 1 |
| **22** | Наш край. *Практическая работа «Знакомство с картой родного края» .* | 1 |
| **23** | Поверхность нашего края. | 1 |
| **24** | Водные богатства нашего края. | 1 |
| **25** | Наши подземные богатства. | 1 |
| **26** | Земля – кормилица. **Проект «**Наш край». | 1 |
| **27** | Жизнь леса. | 1 |
| **28** | Жизнь луга. | 1 |
| **29** | Жизнь в пресных водах. | 1 |
| **30** | Экскурсия в природные сообщества родного края | 1 |
| **31** | Растениеводство в нашем крае. | 1 |
| **32** | Животноводство в нашем крае. **Проект** «Животноводство в нашем крае». | 1 |
| **33** | Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 |
| **34** | **Презентация проектов.** | 1 |
| ***Страницы Всемирной истории (5 часов)*** | | |
| **35** | Начало истории человечества. | 1 |
| **36** | Мир древности: далёкий и близкий. | 1 |
| **37** | Средние века: время рыцарей и замков. | 1 |
| **38** | Новое время: встреча Европы и Америки. | 1 |
| **39** | Новейшее время: история продолжается сегодня. **Практическая работа:** «Найти и показать изучаемые объ­екты на исторических картах». | 1 |
| ***Страницы истории России (20 часов)*** | | |
| **40** | Жизнь древних славян. | 1 |
| **41** | Во времена Древней Руси. | 1 |
| **42** | Страна городов. | 1 |
| **43** | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 |
| **44** | Трудные времена на Русской земле. | 1 |
| **45** | Русь расправляет крылья. | 1 |
| **46** | Куликовская битва. | 1 |
| **47** | Иван Третий. | 1 |
| **48** | Мастера печатных дел. | 1 |
| **49** | Патриоты России. | 1 |
| **50** | Пётр Великий. | 1 |
| **51** | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 |
| **52** | Екатерина Великая. | 1 |
| **53** | Отечественная война 1812 года. | 1 |
| **54** | Страницы истории XIX века. | 1 |
| **55** | Россия вступает в XX век. | 1 |
| **56** | Страницы истории 1920 – 1930-х годов. | 1 |
| **57-58** | Великая война и великая Победа. | 2 |
| **59** | Страна, открывшая путь в космос. | 1 |
| ***Современная Россия (9 часов)*** | | |
| **60** | Основной закон России и права человека. | 1 |
| **61** | Мы – граждане России. | 1 |
| **62** | Славные символы России. | 1 |
| **63** | Такие разные праздники. **Проект «Праздники России».** | 1 |
| **64** | Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири). | 1 |
| **65** | Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России). | 1 |
| **66** | Путешествие по России (по Волге, по югу России) | 1 |
| **67** | Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. | 1 |
| **68** | Презентация проектов. | 1 |
|  | Всего | 68 ч. |