Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Борисоглебская средняя школа

Убинского района Новосибирской области

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Решением методического объединения  учителей \_начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Валова Т.В.)  от «\_\_28\_\_» августа 201 4 года № \_\_1\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Москалец А.п.)  от «\_\_29\_\_\_\_» августа 2014 года |
| ПРИНЯТО  Решение методического объединения  учителей \_начальных классов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Валова Т.В.)  от «\_\_28\_\_» августа 2017 года № \_1\_\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Москалец А.П.)  от «\_\_29\_\_\_\_» августа 2017 года |

**Рабочая программа учебного предмета**

**«Русский язык»**

для начального общего образования (1-4 класс)

Срок освоения: 4 года

|  |
| --- |
| Составители:  Акатова А.А.,  Валова Т.В.,  Кравченко О.Ю.,  Шниткова Н.А.,  учителя начальных классов |

2017

**Содержание рабочей программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка | 3-4 |
| 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский яык» | 5-15 |
| 1. Содержание учебного предмета «Русский яык» | 15-31 |
| 1. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы | 31-50 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык**»** для начального общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;

3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;

4. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

5. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 05.07.2017) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" ((в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 N 576, от 28.12.2015 N 1529, от 26.01.2016 N 38, от 21.04.2016 N 459, от 29.12.2016 N 1677, от 08.06.2017 N535, от 20.06.2017 N 581, от 05.07.2017 N 629);

6. Примерной основной образовательной программы НОО (www.fgosreestr.ru);

7. Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Борисоглебская средняя школа», а также на основе информационно-методических материалов: авторской  программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Рус­ский язык. 1-4 класс» ( «Школа России»)

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 часов.** В 1 классе - **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них 115 ч (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и 50 ч (10 учебных недель) — урокам русского языка. После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Во 2-4 классах программа рассчитана на 170 часов соответственно (5 часов в неделю, 34 учебные недели) - **510 часов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Класс | Автор | Название учебника | Издательство |
| 1. | 1 | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. | Азбука. В 2-х ч | Просвещение |
| 2. | 1 | Горецкий В.Г., Федосова Н.А. | Прописи к Азбуке в 4-х ч | Просвещение |
| 3. | 1 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык | Просвещение |
| 4. | 2 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |
| 5. | 3 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |
| 6. | 4 | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | Русский язык. В 2-х ч | Просвещение |

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** **результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**1-й класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговариватьпоследовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учиться работать в паре, группе;выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
* осмысленно, правильно читать целыми словами;
* отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* подробно пересказывать текст;
* составлять устный рассказ по картинке;
* называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные);
* не смешивать понятия «звук» и «буква»;
* делить слово на слоги, ставить ударение;
* определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
* обозначать мягкость согласных звуков на письме;
* определять количество букв и звуков в слове;
* писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
* ставить пунктуационные знаки конца предложения;
* списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;
* находить корень в группе доступных однокоренных слов.

**2-й класс**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
* находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работатьв паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* писать без ошибок:большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания *чк, чн, щн, жи, ши, ча, ща, чу, щу* в словах;

*ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова;

слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами;

различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги;

* графически объяснятьвыбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

*Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.*

**3–4-й классы**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определятьстепень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* вычитывать все виды текстовой информации: актуальную, подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

*Коммуникативные УУД:*

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

**3-й класс**

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
* самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;
* производить звукобуквенный анализ доступных слов;
* видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия),
* правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным;
* владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне;
* писать слова с непроверяемыми написаниями по программе;
* сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
* графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
* писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов),
* правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;
* находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму),
* образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
* подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
* разбирать по составу доступные слова;
* выделять два корня в сложных словах;
* распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
* производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
* определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
* разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому;
* выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;
* видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, c одиночным союзом и);
* составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи;
* осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
* читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
* читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
* письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

*Обучающиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.*

**4-й класс**

* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
* производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
* правильно писать слова с изученными орфограммами;
* видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
* находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
* пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
* различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);
* ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);
* производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;
* разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
* писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
* воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение**. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.[[2]](http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/10/20/rabochaya-programma-russkiy-yazyk-1-4-klassy-po-fgos-0" \l "ftnt2)

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение**. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия**. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

**Состав слова** (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);

• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)

• е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

• запятая при обращении в предложениях;

• запятая между частями в сложном предложении.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

**Содержание программы**

**1 класс**

**Добукварный период (31 ч)**

Речь (устная и письменная) - общее представление. Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем. Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове. Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных. Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями. Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

**Букварный период** (**120 ч**)

I. **Обучение чтению**

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем.Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. **Обучение письму**

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.

Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. **Развитие устной речи**

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.

Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами- орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).

Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.

Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов-названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.

Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).

Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.

Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.

Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.

Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.

Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста.

**Послебукварный период (40 ч)**

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.

1. **Круг произведений для чтения.**Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения. Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.)    Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя).Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.

2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.

3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки фонозаписи литературных произведений.

4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному.Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, интонацией.

**Наша речь (2 ч)**

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

**Текст, предложение, диалог (3 ч)**

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

**Слова, слова, слова…  (4 ч)**

        Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

**Слово и слог. Ударение. (6 ч)**

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

**Звуки и буквы (34 ч)**

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

**Повторение (1 ч)**

**2 КЛАСС**

**Наша речь (4 ч)**

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

**Текст (5 ч)**

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

**Предложение (12 ч)**

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

**Слова, слова, слова… (22 ч)**

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

**Звуки и буквы (34ч)**

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква  «и краткое». Слова  с удвоенными согласными.  Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

**Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)**

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ и орфоэпические нормы произношения слов с этими сочетаниями. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и их правописание. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласными.

**Части речи (48 ч)**

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

**Повторение (16 ч)**

**3 КЛАСС**

**Язык и речь (2 ч)**

Наша речь и наш язык.

**Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)**

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

**Правописание частей слова (29)**

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным  твердым знаком (ъ).

**Части речи (76 ч)**

**Имя существительное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

**Имя прилагательное (18 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

**Местоимение (5 ч)**

Лицо, число, род личных местоимений.

**Глагол (21 ч)**

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

**Повторение (14 ч)**

**4 КЛАСС**

**Повторение (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание.

**Предложение (9ч)**

Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

**Имя существительное (41 ч)**

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

**Имя прилагательное (31 ч)**

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

**Местоимение (9 ч)**

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

**Глагол (32 ч)**

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

**Повторение (18 ч)**

**3.Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов**  **Тема урока** | **Кол-во часов** |
| **Добукварный период (17 ч)** | | |
| 1. | Прописи – первая учебная тетрадь. | 1 ч |
| 2. | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | 1 ч |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов. | 1 ч |
| 4. | Рисование бордюров. | 1 ч |
| 5. | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 1 ч |
| 6. | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 7. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (вправо). | 1 ч |
| 8. | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | 1 ч |
| 9. | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. | 1 ч |
| 10. | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. | 1 ч |
| 11. | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | 1 ч |
| 12. | Строчная и заглавная буква А,а. | 1 ч |
| 13. | Строчная и заглавная буква О,о. | 1 ч |
| 14. | Строчная буква и. | 1 ч |
| 15. | Заглавная буква И. | 1 ч |
| 16. | Строчная буква ы. | 1 ч |
| 17. | Строчная и заглавная буква У,у. | 1 ч |
| **Букварный период (60 ч)** | | |
| 18. | Строчная и заглавная буква Нн. | 1 ч |
| 19. | Строчная и заглавная буква Сс. | 1 ч |
| 20. | Заглавная буква С | 1 ч |
| 21. | Строчная и заглавная буква Кк. | 1 ч |
| 22. | Строчная буква т. | 1 ч |
| 23. | Строчная и заглавная буква Тт. | 1 ч |
| 24. | Строчная и заглавная буква Лл. | 1 ч |
| 25. | Повторение и закрепление изученных букв Нн, Сс, Кк, Тт, Лл. | 1 ч |
| 26. | Строчная и заглавная буква Рр. | 1 ч |
| 27. | Строчная и заглавная буква Вв. | 1 ч |
| 28. | Строчная и заглавная буква Ее. | 1 ч |
| 29. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 30. | Строчная и заглавная буква Пп. | 1 ч |
| 31. | Строчная буква м. | 1 ч |
| 32. | Заглавная буква М. | 1 ч |
| 33. | Строчная буква з. | 1 ч |
| 34. | Заглавная буква З. | 1 ч |
| 35. | Строчная и заглавная буква Зз. | 1 ч |
| 36. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 37. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 38. | Строчная и заглавная буква Бб. | 1 ч |
| 39. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 40. | Строчная и заглавная буква Дд. | 1 ч |
| 41. | Заглавная буква Д. | 1 ч |
| 42-43 | Строчная буква я. | 2 ч |
| 44-45 | Заглавная буква Я. | 2 ч |
| 46. | Строчная буква г. | 1 ч |
| 47. | Заглавная буква Г. | 1 ч |
| 48. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 49. | Строчная буква ч. | 1 ч |
| 50. | Заглавная букваЧ. | 1 ч |
| 51-52 | Буква ь. | 2 ч |
| 53. | Строчная буква ш. | 1 ч |
| 54. | Заглавная буква Ш. | 1 ч |
| 55. | Строчная и заглавная буква Шш. | 1 ч |
| 56-57 | Строчная и заглавная буква Жж. | 2 ч |
| 58-59 | Строчная буква ё. | 2 ч |
| 60. | Заглавная буква Ё. | 1 ч |
| 61. | Строчная и заглавная буква Йй. | 1 ч |
| 62. | Строчная буква х. | 1 ч |
| 63. | Заглавная буква Х. | 1 ч |
| 64. | Строчная и заглавная буква Хх. | 1 ч |
| 65. | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | 1 ч |
| 66-67 | Строчная и заглавная буква Юю. | 2 ч |
| 68. | Строчная буква ц. | 1 ч |
| 69. | Заглавная буква Ц. | 1 ч |
| 70. | Письмо слогов и слов с буквами Цц и другими изученными буквами. | 1 ч |
| 71. | Строчная буква э. | 1 ч |
| 72. | Заглавная буква Э. | 1 ч |
| 73-74 | Строчная буква щ. | 2 ч |
| 75. | Заглавная буква Щ. | 1 ч |
| 76. | Строчная и заглавная буква Фф. | 1 ч |
| 77. | Строчные буквы ь, ъ. | 1 ч |
| **Послебукварный период (38 ч)** | | |
| 78. | Знакомство с рабочей тетрадью. Рабочая строка. Правила оформления работы. | 1 ч |
| 79. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. Классификация букв на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 80. | Азбука. Написание строчных и заглавных букв. | 1 ч |
| 81. | Написание соединений. Верхнее и нижнее соединение. | 1 ч |
| 82. | Закрепление навыка написания верхнего и нижнего соединения. | 1 ч |
| 83. | Списывание с письменного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 84. | Списывание с печатного текста. Оценка результатов работы. | 1 ч |
| 85. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 86. | Слог. Перенос слов. | 1 ч |
| 87. | Перенос слов. Упражнение в переносе слов по слогам. | 1 ч |
| 88. | Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах. Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 89. | Заглавная буква в именах собственных, в начале предложения. | 1 ч |
| 90. | Упражнение в написании имен собственных в предложении. | 1 ч |
| 91. | Знаки препинания в конце предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки. Упражнение в постановке различных знаков препинания в конце предложения. | 1 ч |
| 92. | Развитие речи. Упражнение в составлении предложений по цели высказывания. Отработка выразительного чтения (работа над интонацией) | 1 ч |
| 93. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 94. | Шипящие согласные звуки ж,ш,ч,щ. | 1 ч |
| 95. | Сочетания жи-ши. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 96. | Сочетания ча-ща. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 97. | Сочетания чу-щу. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 98. | Сочетания чк-чн. Упражнение в написании сочетаний. | 1 ч |
| 99. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 100. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 101. | Ь – показатель мягкости. Упражнение в написании ь на конце и в середине слов. | 1 ч |
| 102. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 103. | Парные звонкие и глухие согласные. | 1 ч |
| 104. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 105. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 106. | Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 ч |
| 107. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 108. | Гласные ударные и безударные звуки. | 1 ч |
| 109. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 110. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 111. | Гласные звуки в ударных и безударных слогах и обозначение их на письме. | 1 ч |
| 112. | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |
| 113. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 114. | Слова-названия, слова-признаки, слова-действия. Классификация по группам на основе существенных признаков. | 1 ч |
| 115 | Подготовка к тесту. Выполнение тестовой работы на базовом и повышенном уровне. | 1 ч |

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь. | 1 ч |
| 2 | Устная и письменная речь | 1 ч |
| **Текст, предложение, диалог (3ч)** | | |
| 3 | Текст и предложение | 1 ч |
| 4 | Предложение | 1 ч |
| 5 | Диалог | 1 ч |
| **Слова, слова, слова…(4ч)** | | |
| 6 | Роль слов в речи | 1 ч |
| 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 1 ч |
| 8 | «Вежливые» слова | 1 ч |
| 9 | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 1 ч |
| **Слово и слог. Ударение (6 ч)** | | |
| 10 | Слог как минимальная произносительная единица | 1 ч |
| 11 | Деление слов на слоги | 1 ч |
| 12-13 | Перенос слов | 2 ч |
| 14 | Ударение | 1 ч |
| 15 | Ударные и безударные слоги | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | |
| 16-17 | Звуки и буквы | 2 ч |
| 18-19 | Русский алфавит | 2 ч |
| 20 | Гласные звуки и буквы | 1 ч |
| 21 | Буквы Е,Ё,Ю,Я | 1 ч |
| 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э | 1 ч |
| 23 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 1 ч |
| 24 | Особенности проверочных и проверяемых слов | 1 ч |
| 25-26 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах | 2 ч |
| 27 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука | 1 ч |
| 28 | Согласные буквы и звуки | 1 ч |
| 29 | Слова с удвоенными согласными | 1 ч |
| 30 | Слова с буквами И и Й | 1 ч |
| 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 ч |
| 32-33 | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки | 2 ч |
| 34 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 1 ч |
| 35 | Обозначение мягкости согласных звуков Ь. Перенос слов с Ь | 1 ч |
| 36 | Восстановление текста с нарушенным порядком предложений | 1 ч |
| 37 | Глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 38 | Парные глухие и звонкие согласные звуки | 1 ч |
| 30 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов | 1 ч |
| 40-41 | Правописание парных согласных звуков на конце слов | 2 ч |
| 42 | Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки» | 1 ч |
| 43-44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ | 2 ч |
| 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч |
| 46 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ | 1 ч |
| 47-48 | Заглавная буква в словах | 2 ч |
| 49 | Проект «Сказочная страничка» | 1 ч |
| 50 | Повторение и обобщение изученного материала | 1 ч |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Наша речь (4 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Какая бывает речь? | 1 ч |
| 2 | Что можно узнать о человеке по его речи? | 1ч |
| 3 | Как отличить диалог от монолога? | 1ч |
| 4 | Проверка знаний. | 1ч |
| **Текст (5 ч)** | | |
| 5 | Что такое текст? | 1 ч |
| 6 | Что такое тема и главная мысль текста? | 1ч |
| 7 | Части текста. | 1ч |
| 8 | Диктант. | 1ч |
| 9 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| **Предложение (12 ч)** | | |
| 10 | Что такое предложение? | 1 ч |
| 11 | Как из слов составить предложение? | 1ч |
| 12 | Контрольное списывание. | 1ч |
| 13 | Что такое главные члены предложения? | 1ч |
| 14 | Что такое второстепенные члены предложения? | 1ч |
| 15 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. | 1 ч |
| 16 | Что такое распространённые и нераспространённые предложения? | 1ч |
| 17 | Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант | 1ч |
| 18 | Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке. | 1ч |
| 19 | Анализ сочинений. | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 21 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| **Слова, слова, слова….(20 ч)** | | |
| 22-23 | Что такое лексическое значение слова? | 2 ч |
| 24 | Что такое однозначные и многозначные слова? | 1 ч |
| 25 | Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? | 1 ч |
| 26 | Что такое синонимы? | 1 ч |
| 27-28 | Что такое антонимы? | 2ч |
| 29 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 30 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| 31-32 | Что такое родственные слова? | 2 ч |
| 33-34 | Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова? | 2 ч |
| 35 | Какие бывают слоги? Словарный диктант | 1 ч |
| 36-37 | Как определить ударный слог? | 2 ч |
| 38-39 | Как переносить слова с одной строки на другую? | 2 ч |
| 40 | Обучающее сочинение по серии картинок. | 1ч |
| 41 | Проверочная работа. | 1 ч |
| **Звуки и буквы (34 ч)** | | |
| 42 | Как различить звуки и буквы? | 1 ч |
| 43-44 | Как мы используем алфавит? | 2 ч |
| 45 | Какие слова пишутся с заглавной буквы? | 1ч |
| 46 | Как определить гласные звуки? | 1 ч |
| 47 | Контрольный диктант | 1ч |
| 48 | Работа над ошибками. | 1 ч |
| 49-54 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. | 5 ч |
| 55-57 | Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. | 3 ч |
| 58 | Развитие речи. Обучающее сочинение. | 1ч |
| 59 | Контрольное списывание. Проверочная работа. | 1 ч |
| 60 | Работа над ошибками. | 1ч |
| 61 | Как определить согласные звуки? | 1 ч |
| 62-63 | Согласный звук [ Й ] и буква И краткое. | 2 ч |
| 64 | Слова с удвоенными согласными. | 1ч |
| 65 | Развитие речи. | 1 ч |
| 66 | Наши проекты. И в шутку и всерьёз. | 1ч |
| 67-68 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 2 ч |
| 69 | Как обозначить мягкость согласного звука на письме? | 1 ч |
| 70-71 | Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. | 2ч |
| 72 | Контрольный диктант. | 1ч |
| 73 | Проверочная работа. | 1 ч |
| 74 | Работа над ошибками. Закрепление изученного. | 1ч |
| 75 | Наши проекты. Пишем письмо. | 1 ч |
| 76 | Обобщающий урок | 1 ч |
| **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)** | | |
| 77 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. | 1ч |
| 78 | Развитие речи. Обучающее изложение. | 1 ч |
| 79 | Наши проекты. Рифма. | 1ч |
| 80-82 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя. | 3 ч |
| 83 | Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1ч |
| 84 | Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих? | 1 ч |
| 85 | Проверка парных согласных в корне слова. | 1ч |
| 86-87 | Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных. | 2 ч |
| 88 | Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста. | 1 ч |
| 89-92 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | 4 ч |
| 93 | Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана. | 1ч |
| 94 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 95 | Диктант. | 1ч |
| 96 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 97-99 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 3 ч |
| 100-101 | Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала. | 2 ч |
| 102 | Обучающее сочинение "Зимние забавы". | 1ч |
| 103 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 104 | Обобщение изученного материала. | 1ч |
| **Части речи (49 ч)** | | |
| 105-106 | Что такое части речи? | 2 ч |
| 107-108 | Что такое имя существительное? Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 2 ч |
| 109-110 | Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей. | 2 ч |
| 111 | Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет. | 1 ч |
| 112 | Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи. | 1ч |
| 113 | Заглавная буква в географических названиях. | 1 ч |
| 114 | Контрольное изложение. | 1ч |
| 115 | Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы | 1 ч |
| 116-118 | Единственное и множественное число имён существительных. | 3 ч |
| 119 | Проверка знаний. | 1 ч |
| 120 | Диктант. | 1ч |
| 121 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1 ч |
| 122-124 | Что такое глагол? | 3 ч |
| 125-126 | Единственное и множественное число глаголов. | 2 ч |
| 127 | Правописание частицы НЕ с глаголами. | 1 ч |
| 128 | Обобщение и закрепление знаний по теме "Глагол". | 1ч |
| 129 | Что такое текст-повествование? Проверка знаний. | 1 ч |
| 130-131 | Что такое имя прилагательное? | 2 ч |
| 132-133 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 2 ч |
| 134 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. | 1 ч |
| 135-136 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 ч |
| 137 | Что такое текст-описание? | 1 ч |
| 138 | Проверка знаний. Тестирование | 1ч |
| 139 | Общее понятие о предлоге. | 1 ч |
| 140-141 | Раздельное написание предлогов со словами. | 2 ч |
| 142 | Восстановление предложений. | 1 ч |
| 143 | Проверка знаний. | 1ч |
| 144 | Диктант | 1 ч |
| 145 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 1ч |
| 146-148 | Что такое местоимение? | 3 ч |
| 149 | Что такое текст-рассуждение? | 1 ч |
| 150 | Проверка знаний. | 1ч |
| 151 | Контрольный диктант. | 1 ч |
| 152-153 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | 2 ч |
| **Повторение (17 ч)** | | |
| 154 | Повторение по теме "Текст" | 1ч |
| 155 | Контрольное списывание. | 1 ч |
| 156-157 | Повторение по теме " Предложение" | 2 ч |
| 158 | Повторение по теме " Слово и его значение" | 1ч |
| 159-160 | Повторение по теме " Части речи" | 2 ч |
| 161-162 | Повторение по теме " Звуки и буквы" | 2 ч |
| 163 | Повторение по теме " Правила правописания" | 1 ч |
| 164-169 | Повторение и закрепление изученного материала | 6 ч |
| 170 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | 1 ч |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Язык и речь (2 ч)** | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | 1 ч |
| 2 | Наш язык | 1 ч |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч)** | | |
| 3,4 | Текст. Типы текстов | 2ч |
| 5 | Предложение | 1ч |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | 1ч |
| 7 | Виды предложений по интонации | 1ч |
| 8 | Предложения с обращением | 1ч |
| 9 | Обучающее изложение | 1ч |
| 10-11 | Главные и второстепенные члены предложения | 2ч |
| 12-13 | Простое и сложное предложения | 2ч |
| 14-15 | Словосочетание | 2ч |
| 16 | Контрольный диктант по теме "Предложение" | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19 ч )** | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | 1ч |
| 18 | Синонимы и антонимы | 1ч |
| 19 | Омонимы | 1ч |
| 20 | Слово и словосочетание | 1ч |
| 21 | Фразеологизмы | 1ч |
| 22 | Обучающее изложение | 1ч |
| 23 | Части речи | 1ч |
| 24 | Имя существительное | 1ч |
| 25 | Имя прилагательное | 1ч |
| 26 | Глагол | 1ч |
| 27 | Что такое имя числительное? | 1ч |
| 28 | Однокоренные слова | 1ч |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки | 1ч |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки | 1ч |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | 1ч |
| 32 | Обобщение и закрепление изученного. Тест | 1ч |
| 33 | Контрольный диктант по теме "Слово в языке и речи" | 1ч |
| 34 | Обобщение и закрепление изученного | 1ч |
| 35 | Обучающее изложение | 1ч |
| **Состав слова (16 ч)** | | |
| 36 | Что такое корень слова? | 1ч |
| 37 | Как найти в слове корень? | 1ч |
| 38 | Сложные слова | 1ч |
| 39-40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | 2ч |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | 1ч |
| 42 | Значения приставок | 1ч |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | 1ч |
| 44 | Значения суффиксов | 1ч |
| 45 | Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1ч |
| 46 | Что такое основа слова? | 1ч |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 48 | Контрольный диктант по теме "Состав слова" | 1ч |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | 1ч |
| 50 | Обучающее изложение | 1ч |
| 51 | Проект "Семья слов" Тест | 1ч |
| **Правописание частей слова (29 ч)** | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограмма? | 1ч |
| 53-55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | 3ч |
| 56-59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | 4ч |
| 60 | Обучающее изложение | 1ч |
| 61-63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | 3ч |
| 64-65 | Правописание слов с удвоенными согласными | 2ч |
| 66 | Сочинение по картине В.М. Васнецова "Снегурочка" | 1ч |
| 67 | Контрольный диктант по теме "Правописание корней слов" | 1ч |
| 68-71 | Анализ контрольной работы. Правописание суффиксов и приставок | 4ч |
| 72-73 | Правописание приставок и предлогов | 2ч |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | 1ч |
| 75-77 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки | 3ч |
| 78 | Контрольный диктант по теме " Правописание частей слова" | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Тест | 1ч |
| 80 | Проект " Составляем орфографический словарь" | 1ч |
| **Части речи (76 ч)** | | |
| 81 | Части речи | 1ч |
| **Имя существительное (31 ч)** | | |
| 82-83 | Имя существительное и его роль в речи | 2ч |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1ч |
| 85 | Обучающее изложение | 1ч |
| 86 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1ч |
| 87 | Проект "Тайна имени" | 1ч |
| 88-89 | Число имён существительных | 2ч |
| 90-91 | Род имён существительных | 2ч |
| 92-93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 2ч |
| 94 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 95 | Склонение имён существительных | 1ч |
| 96-97 | Падеж имён существительных | 2ч |
| 98 | Сочинение по картине И.Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1ч |
| 99 | Именительный падеж | 1ч |
| 100 | Родительный падеж | 1ч |
| 101 | Дательный падеж | 1ч |
| 102 | Винительный падеж | 1ч |
| 103 | Творительный падеж | 1ч |
| 104 | Предложный падеж | 1ч |
| 105 | Обучающее изложение | 1ч |
| 106-107 | Все падежи | 2ч |
| 108-109 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |
| 110 | Сочинение по картине К.Ф. Бона "Конец зимы. Полдень" | 1ч |
| 111 | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" | 1ч |
| 112 | Проект "Зимняя страничка" | 1ч |
| **Имя прилагательное (18 ч)** | | |
| 113-114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи | 2ч |
| 115 | Роль прилагательных в тексте | 1ч |
| 116 | Текст-описание | 1ч |
| 117 | Отзыв по картине М.А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1ч |
| 118 | Род имён прилагательных | 1ч |
| 119-120 | Изменение имён прилагательных по родам | 2ч |
| 121-122 | Число имён прилагательных | 2ч |
| 123-124 | Изменение имён прилагательных по падежам | 2ч |
| 125-126 | Обобщение знаний. Тест | 2ч |
| 127 | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное" | 1ч |
| 128 | Работа над ошибками. Обобщение знаний | 1ч |
| 129 | Отзыв по картине А. А. Серова "Девочка с персиками" | 1ч |
| 130 | Проект " Имена прилагательные в загадках" | 1ч |
| **Местоимение (5 ч)** | | |
| 131 | Личные местоимения | 1ч |
| 132-133 | Изменение личных местоимений по родам | 2ч |
| 134 | Местоимение. Тест | 1ч |
| 135 | Обучающее изложение | 1ч |
| **Глагол (21 ч)** | | |
| 136-138 | Значение и употребление глаголов в речи | 3ч |
| 139-140 | Неопределённая форма глаголов | 2ч |
| 141-142 | Число глаголов | 2ч |
| 143 | Времена глаголов | 1ч |
| 144 | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | 1ч |
| 145-146 | Изменение глаголов по временам | 2ч |
| 147-148 | Род глаголов в прошедшем времени | 2ч |
| 149-150 | Правописание частицы Не с глаголами. | 2ч |
| 151-154 | Обобщение знаний. Тест | 4ч |
| 155 | Контрольный диктант по теме "Глагол" | 1ч |
| 156 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала | 1ч |
| **Повторение (14 ч)** | | |
| 157-158 | Части речи | 2ч |
| 159 | Обучающее изложение | 1ч |
| 160 | Обобщение изученного о слове, предложении | 1ч |
| 161 | Правописание окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 162 | Правописание приставок и предлогов | 1ч |
| 163 | Правописание безударных гласных | 1ч |
| 164 | Правописание значимых частей слов | 1ч |
| 165 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |
| 166 | Работа над ошибками. Однокоренные слова | 1ч |
| 167 | Обучающее изложение | 1ч |
| 168 | Текст | 1ч |
| 169 | Сочинение на тему " Почему я жду летние каникулы" | 1ч |
| 170 | КВК "Знатоки русского языка" | 1ч |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название разделов** | **Кол-во часов** |
| **Повторение (11 ч)** | | |
| 1 | Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык | 1ч |
| 2 | Язык и речь. Формула вежливости | 1ч |
| 3 | Текст и его план | 1ч |
| 4 | Обучающее изложение | 1ч |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | 1ч |
| 6 | Предложение как единица речи | 1ч |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и интонации | 1ч |
| 8 | Диалог. Обращение | 1ч |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | 1ч |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | 1ч |
| 11 | Словосочетание | 1ч |
| **Предложение (9 ч)** | | |
| 12 | Однородные члены предложения | 1ч |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1ч |
| 15 | Сочинение по картинке И. Левитана « Золотая осень» | 1ч |
| 16 | Наши проекты | 1ч |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | 1ч |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | 1ч |
| 19 | Обучающее изложение | 1ч |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | 1ч |
| **Слово в языке и речи (19ч)** | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | 1ч |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | 1ч |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | 1ч |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | 1ч |
| 25-27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | 1ч |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | 1ч |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | 1ч |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | 1ч |
| 31 | Разделительные Ь и Ъ знаки | 1ч |
| 32 | Обучающее изложение | 1ч |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | 1ч |
| 34 | Склонение имён существительных и имён прилагательных | 1ч |
| 35 | Имя числительное . Глагол | 1ч |
| 36 | Наречие как часть речи | 1ч |
| 37 | Правописание наречий | 1ч |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | 1ч |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | 1ч |
| **Имя существительное (41 ч)** | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | 1ч |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | 1ч |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже | 1ч |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | 1ч |
| 45 | Три склонения имён существительных. 1 склонение | 1ч |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения | 1ч |
| 47 | Сочинение по картине А. Пластова «Первый снег» | 1ч |
| 48 | 2-ое склонение имён существительных | 1ч |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения | 1ч |
| 50 | 3-е склонение имён существительных | 1ч |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения | 1ч |
| 52 | Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного | 1ч |
| 53 | Обучающее изложение | 1ч |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1,2,3 склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | 1ч |
| 55 | Именительный и винительный падежи | 1ч |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | 1ч |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | 1ч |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | 1ч |
| 59-60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | 2ч |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | 1ч |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | 1ч |
| 65 | Правописание окончаний имён существительных во всех падежах | 1ч |
| 66-67 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных во всех падежах | 2ч |
| 68 | Сочинение по картине В. Тропинина «Кружевница» | 1ч |
| 69 | Диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | 1ч |
| 70 | Работа над ошибками. Повторение | 1ч |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | 1ч |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | 1ч |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 75 | Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа | 1ч |
| 76 | Обучающее изложение | 1ч |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | 1ч |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | 1ч |
| 79 | Работа над ошибками. Проверочная работа | 1ч |
| 80 | Наши проекты | 1ч |
| **Имя прилагательное (31 ч)** | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | 1ч |
| 82 | Род и число имён прилагательных | 1ч |
| 83 | Описание игрушки | 1ч |
| 84 | Склонение имён прилагательных | 1ч |
| 85 | Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. Серова «Мика Морозов»» | 1ч |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | 1ч |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | 1ч |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | 1ч |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | 1ч |
| 90 | Именительный, винительный и родительный падежи | 1ч |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | 1ч |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 93 | Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты | 1ч |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | 1ч |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | 1ч |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 100 | Изложение описательного текста | 1ч |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1ч |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | 1ч |
| 103 | Сочинение-отзыв по картине Н. Рериха «Заморские гости» | 1ч |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | 1ч |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 108 | Сочинение-отзыв по картине И. Грабаря «Февральская лазурь» | 1ч |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | 1ч |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1ч |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| **Местоимение (9 ч)** | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | 1ч |
| 113 | Личные местоимения | 1ч |
| 114 | Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам | 1ч |
| 115 | Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам | 1ч |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | 1ч |
| 117 | Изложение повествовательного текста с элементами описания | 1ч |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | 1ч |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | 1ч |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| **Глагол (32 ч)** | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | 1ч |
| 122 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 123-124 | Неопределённая форма глагола | 2ч |
| 125 | Изменение глаголов по временам | 1ч |
| 126 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | 1ч |
| 128 | Спряжение глаголов | 1ч |
| 129 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | 1ч |
| 130 | Сочинение по картине И. Левитана «Весна. Большая вода» | 1ч |
| 131 | 1 и 2 спряжение глаголов настоящего времени | 1ч |
| 132 | 1 и 2 спряжение глаголов будущего времени | 1ч |
| 133 | Наши проекты | 1ч |
| 134-137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | 4ч |
| 138 | Возвратные глаголы | 1ч |
| 139-140 | Правописание **–*тся*** и **–*ться*** в возвратных глаголах |  |
| 141 | Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок | 1ч |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | 1ч |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | 1ч |
| 145 | Изложение повествовательного текста по вопросам | 1ч |
| 146 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | 1ч |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| 148-149 | Обобщение по теме «Глагол» | 2ч |
| 150 | Изложение повествовательного текста | 1ч |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | 1ч |
| 152 | Анализ изложения. Тестирование. Повторение | 1ч |
| **Повторение (18 ч)** | | |
| 153 | Язык. Тест. Речь | 1ч |
| 154-156 | Предложение и словосочетание | 3ч |
| 157 | Лексическое значение слова | 1ч |
| 158 | Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. Шишкина «Рожь»» | 1ч |
| 159-162 | Состав слова | 4ч |
| 163-164 | Части речи | 2ч |
| 165 | Изложение повествовательного текста по цитатному плану | 1ч |
| 166 | Анализ изложения. Части речи | 1ч |
| 167 | Итоговый контрольный диктант | 1ч |
| 168 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | 1ч |
| 169 | Звуки и буквы | 1ч |
| 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | 1ч |