**Сценарий урока** литературного чтения по теме:

Русская народная сказка «Лиса и тетерев». 2класс.

**Цели:**

Продолжить знакомство учащихся с жанром народной сказки; формировать навык правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.

**Решаемая задача:** Может ли эта сказка вас чему-нибудь научить?

**Планируемые результаты:**

***Познавательные умения:***

-искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя;

-определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

-формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;

-планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;

-анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить.

***Регулятивные умения:*** -выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм; - осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания - формировать способность к критической оценке фактов и событий. ***Коммуникативные умения:***  ***-***учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

-использовать речевые средства для представления результата деятельности:

-умение ответить на поставленный вопрос;

-объяснить значение отдельных слов и выражений;

-словесное иллюстрирование прочитанного;

-составление краткого отзыва о прочитанном.

***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер, учебники, тряпичная кукла Бабушка- сказочница, иллюстрации к сказке.

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **№ слайда** |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  **1.Приветствие.**  **2.Проверка готовности к уроку.**  **Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Долгожданный дан звонок.  Начинается урок.  Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.  -Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь хорошим настроением друг с другом. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения.  -Проверьте, все ли готово к уроку?  -Как организовано ваше рабочее место?  -Почему это так важно? Выскажите свои мысли. | Дети высказывают свои мысли. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  Умение контролировать свою готовность к уроку.  ЛИЧНОСТНЫЕ УУД чувство необходимости учиться. |  |
| **Актуализация опорных знаний.**  **1.Беседа о сказках.**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | «жили-были…», «В некотором царстве , в некотором государстве…»Эти слова только услышишь-сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка.  -Давайте вспомним , что такое сказка?  -А нужны ли нам сказки?  -Чему учат сказки?  -А кто же их сочинял?  -Какие сказки бывают? | Со сказками связаны наши первые представления о мире, добре и зле, о справедливости. Заключают в себе мудрую мысль.  Волшебные - в них происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы; сказки о животных- в них животные являются героями и ведут себя так, как люди; бытовые- в них описана жизнь простых людей. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  умение произвольно строить речевые высказывания. |  |
| **Мотивация к деятельности.**   1. **Побуждающий диалог.**   **Цель: включение обучающихся в учебную деятельность.**   1. **Подведение к формулирова - нию темы.**   **Речевая разминка** | Сегодня мы побываем в гостях.  Бабушка-сказочница приглашает нас в русскую народную сказку.  А героев сказки нужно угадать в загадках.  **Черно-белая окраска,**  **Над глазами брови красны,**  **Петухами заливаются,**  **«Булькают», играются!**  Сообщение учителя о тетереве.  На соснах короткие зимние дни проводят тетерева: лакомятся хвоей сосны и молодыми шишками- зародами.  Когда надоест- летят в березняки. Там для них всегда готов стол из душистых почек.  А как насытятся, в сугроб ныряют лесные куры –теплей там и безопаснее. Иногда целых три дня тетерева проводят в сугробе.  **Рыжая плутовка**  **Обманывает ловко.**  **Ее боится мышка**  **И зайка – шалунишка.**  **Хоть сама в лесу живет,**  **Из деревни кур крадет.**  -Опишите ее.  -Какие сказки о лисе вы знаете?  -Какая она в этих сказках.  -Отгадайте, как называется сказка, которую мы будем читать на уроке?  -Сегодня мы познакомимся еще с одной русской народной сказкой «Лиса и тетерев»  -Как вы думаете, может ли эта сказка вас чему-нибудь научить? Это и будет задача нашего урока.  -Чтобы научиться читать правильно, давайте прочитаем скороговорку.  **Тетерев живет у Терентия в клетке ,**  **А тетерка с тетеревятами в лесу на ветке.**  -Прочитайте весело, грустно, медленно, быстро. | «Тетерев»  «Лиса»  «Лиса и тетерев»  Читают скороговорку по заданиям учителя. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  самостоятельное выделение и формулирование темы.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно. | Слайд №2  Слайд №3  Слайд№ 4  Слайд№5  Слайд№6 |
| **Открытие нового знания.**  **Цель: знакомство с произведением, первичное осмысление**  **на личностном уровне.**  **Музыкальная физкультминутка.** | -Давайте прочитаем эту сказку вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читаем сами.  Возьмите карандаши. При чтении подчеркивайте слова, значения которых вам не понятны.  **Словарная работа.**  *Проведать-навестить.*  *Нынче-сегодня.*  *Навострила уши -насторожилась.*  *Указ-постановление.* | Читают сказку вместе с аудиозаписью, подчеркивают слова значение , которых не понятны. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.  ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование. | Приложение  Слайд№7 |
| **Первичное закрепление.**  **Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.** | **Выборочное чтение с элементами беседы.**  -Как приветствовала лиса тетерева?  -Что ответил на ее приветствие тетерев?  -Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю?  -А что говорилось в указе? (выборочное чтение)  -Как вы думает, поверил тетерев, что такой указ появился?  -Зачем он сказал лисе о собаках?  -Почему тетерев непросто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего». | Отвечают на вопросы учителя, выборочное чтение с элементами беседы. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.  КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  ЛИЧНОСТНЫЕ УУД  Соотнесение «себя», своего отношения к литературному герою. |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  **Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том , что он уже умеет.** | Соедините стрелочкой:  -Каким был тетерев, какой была лиса?  Легкомысленная  Хитрая  Беззаботная  Льстивая  Умный  Рассудительная  Смышленый  -А теперь проверьте себя.  (см. приложение)  -Чтобы нам разыграть диалог лисы и тетерева давайте с вами обратим внимание на то, каким голосом нужно читать слова лисы и тетерева.  (см. приложение) | Самостоятельно работают, проверяют работу по эталону. | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД  участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.  РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД  контроль,сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция,внесение необходимых дополнений | Слайд№ 8  Слайд№9 |
| **Вторичное закрепление.**  **Цель :Закрепление знаний и способов действий.** | **Чтение сказки по ролям.**  **-**Разыграйте диалог лисы и тетерева, как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой, а кто тетеревом? | Разыгрывают сценку с масками. |  |  |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.**  **Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.** | **Решение проблемной ситуации.**  -Какая пословица подходит к сказке?  Семь раз отмерь- один раз отрежь.  Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.  Яркие звезды к холоду.  Чего себе не хочется, того и другому не делай.  Язык мягок - что хочет, то и лопочет.  Правда, как ни прячь, наружу выйдет.  Делу время, потехе час.  Не рой другому яму- сам в нее попадешь.  Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает.  …- ложь, да в ней намек , добрым молодцам урок.  -Прочитайте и подумайте, почему Пушкин сказал, что сказка - ложь? Что он подразумевал?  -Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы?  -Зачем народ создал эту сказку?  -Какой урок вы извлекли из этой сказки?  Бабушка- сказочница: Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Учитель читает пословицы, дети с помощью карточек показывают, подходит пословица к сказке или нет.  Животные совершают поступки как люди, могут обманывать, хитрить.  Высказывания детей. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические, сравнение и классификация. | Слайд№10  Слайд№11 |
| **Рефлексия деятельности.**  **Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.** | **-**Какую сказку мы изучили на уроке?  -Подтвердились ли ваши предположения, что лиса в сказках самая хитрая и умная?  -К какому виду относится эта сказка?  -Ребята, вы прекрасно работали.  -Наш урок закончен. Спасибо. Давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок?  «Сегодня на уроке я узнал…»  «Сегодня на уроке мне было сложно…»  «Сегодня на уроке мне было легко…»  «Сегодня на уроке мне понравилось…»  **Домашнее задание.**  -Перечитать сказку выразительно.  -Разыграть спектакль при помощи родителей.  -Нарисовать иллюстрацию к сказке по желанию.  **СПАСИБО ЗА УРОК!!!** | Отвечают на вопросы.  Высказывают свое мнение. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД  выделение необходимой информации.  ЛИЧНОСТНЫЕ УУД  мотивационная готовность. | Слайд№ 12  Слайд№13 |