**Сценарий урока** литературного чтения по теме:

Русская народная сказка «Лиса и тетерев». 2класс.

**Цели:**

Продолжить знакомство учащихся с жанром народной сказки; формировать навык правильного, осознанного, беглого, выразительного чтения; развивать память, связную речь, умение находить главную мысль сказки; прививать интерес к чтению.

 **Решаемая задача:** Может ли эта сказка вас чему-нибудь научить?

**Планируемые результаты:**

***Познавательные умения:***

-искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя;

-определять тему и главную мысль произведения и обосновывать свое мнение;

-формулировать вопрос и адекватно на него отвечать;

-планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;

-анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить.

 ***Регулятивные умения:*** -выполнять учебное действие в соответствии с целью, используя алгоритм; - осуществлять взаимопроверку; самооценку результата выполнения учебного задания - формировать способность к критической оценке фактов и событий. ***Коммуникативные умения:***  ***-***учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;

-использовать речевые средства для представления результата деятельности:

-умение ответить на поставленный вопрос;

-объяснить значение отдельных слов и выражений;

-словесное иллюстрирование прочитанного;

-составление краткого отзыва о прочитанном.

 ***Оборудование:*** мультимедийный проектор, компьютер, учебники, тряпичная кукла Бабушка- сказочница, иллюстрации к сказке.

 **Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Этапы** |  **Деятельность учителя** |  **Деятельность учащихся** | **Формирование УУД** | **№ слайда** |
| **Мотивация к учебной деятельности.****1.Приветствие.****2.Проверка готовности к уроку.****Цель:** включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Долгожданный дан звонок. Начинается урок.Ум и сердце в работу вложи, каждой секундой в труде дорожи.-Ребята, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, поделитесь хорошим настроением друг с другом. Вот с таким настроением мы начинаем урок литературного чтения.-Проверьте, все ли готово к уроку?-Как организовано ваше рабочее место?-Почему это так важно? Выскажите свои мысли. | Дети высказывают свои мысли. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУДУмение контролировать свою готовность к уроку.ЛИЧНОСТНЫЕ УУДчувство необходимости учиться. |  |
| **Актуализация опорных знаний.****1.Беседа о сказках.****Цель:** повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания» | «жили-были…», «В некотором царстве , в некотором государстве…»Эти слова только услышишь-сразу догадаешься, что дальше будет. Дальше будет сказка.-Давайте вспомним , что такое сказка?-А нужны ли нам сказки?-Чему учат сказки?-А кто же их сочинял?-Какие сказки бывают? | Со сказками связаны наши первые представления о мире, добре и зле, о справедливости. Заключают в себе мудрую мысль.Волшебные - в них происходят чудеса и присутствуют волшебные предметы; сказки о животных- в них животные являются героями и ведут себя так, как люди; бытовые- в них описана жизнь простых людей. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДумение произвольно строить речевые высказывания. |  |
| **Мотивация к деятельности.**1. **Побуждающий диалог.**

**Цель: включение обучающихся в учебную деятельность.**1. **Подведение к формулирова - нию темы.**

**Речевая разминка** | Сегодня мы побываем в гостях.Бабушка-сказочница приглашает нас в русскую народную сказку.А героев сказки нужно угадать в загадках.**Черно-белая окраска,****Над глазами брови красны,****Петухами заливаются,****«Булькают», играются!**Сообщение учителя о тетереве.На соснах короткие зимние дни проводят тетерева: лакомятся хвоей сосны и молодыми шишками- зародами.Когда надоест- летят в березняки. Там для них всегда готов стол из душистых почек.А как насытятся, в сугроб ныряют лесные куры –теплей там и безопаснее. Иногда целых три дня тетерева проводят в сугробе.**Рыжая плутовка** **Обманывает ловко.****Ее боится мышка** **И зайка – шалунишка.****Хоть сама в лесу живет,** **Из деревни кур крадет.**-Опишите ее.-Какие сказки о лисе вы знаете?-Какая она в этих сказках.-Отгадайте, как называется сказка, которую мы будем читать на уроке?-Сегодня мы познакомимся еще с одной русской народной сказкой «Лиса и тетерев»-Как вы думаете, может ли эта сказка вас чему-нибудь научить? Это и будет задача нашего урока.-Чтобы научиться читать правильно, давайте прочитаем скороговорку.**Тетерев живет у Терентия в клетке ,****А тетерка с тетеревятами в лесу на ветке.**-Прочитайте весело, грустно, медленно, быстро. | «Тетерев»«Лиса»«Лиса и тетерев» Читают скороговорку по заданиям учителя. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД самостоятельное выделение и формулирование темы. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоенного и того, что ещё неизвестно.    | Слайд №2Слайд №3Слайд№ 4Слайд№5Слайд№6 |
| **Открытие нового знания.** **Цель: знакомство с произведением, первичное осмысление** **на личностном уровне.****Музыкальная физкультминутка.** | -Давайте прочитаем эту сказку вместе с аудиозаписью. Слушайте, как рассказывают сказку профессиональные артисты и одновременно, вслух, но очень тихо, читаем сами.Возьмите карандаши. При чтении подчеркивайте слова, значения которых вам не понятны.**Словарная работа.***Проведать-навестить.**Нынче-сегодня.**Навострила уши -насторожилась.**Указ-постановление.* |  Читают сказку вместе с аудиозаписью, подчеркивают слова значение , которых не понятны. | РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДустановление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование. | ПриложениеСлайд№7 |
| **Первичное закрепление.** **Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.** | **Выборочное чтение с элементами беседы.**-Как приветствовала лиса тетерева?-Что ответил на ее приветствие тетерев?-Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю?-А что говорилось в указе? (выборочное чтение)-Как вы думает, поверил тетерев, что такой указ появился?-Зачем он сказал лисе о собаках?-Почему тетерев непросто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего». |  Отвечают на вопросы учителя, выборочное чтение с элементами беседы. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДумение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.КОММУНИКАТИВНЫЕ УУДучаствовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.ЛИЧНОСТНЫЕ УУДСоотнесение «себя», своего отношения к литературному герою. |  |
| **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** **Цель: каждый должен сделать для себя вывод о том , что он уже умеет.** | Соедините стрелочкой:-Каким был тетерев, какой была лиса?ЛегкомысленнаяХитраяБеззаботнаяЛьстиваяУмныйРассудительнаяСмышленый-А теперь проверьте себя.(см. приложение)-Чтобы нам разыграть диалог лисы и тетерева давайте с вами обратим внимание на то, каким голосом нужно читать слова лисы и тетерева.(см. приложение) |  Самостоятельно работают, проверяют работу по эталону. | КОММУНИКАТИВНЫЕ УУДучаствовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУДконтроль,сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция,внесение необходимых дополнений | Слайд№ 8Слайд№9 |
| **Вторичное закрепление.** **Цель :Закрепление знаний и способов действий.** | **Чтение сказки по ролям.****-**Разыграйте диалог лисы и тетерева, как в театре. Кто из вас хотел бы быть лисой, а кто тетеревом? | Разыгрывают сценку с масками. |  |  |
| **Включение нового знания в систему знаний и повторение.****Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.**  | **Решение проблемной ситуации.**-Какая пословица подходит к сказке?Семь раз отмерь- один раз отрежь.Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.Яркие звезды к холоду.Чего себе не хочется, того и другому не делай.Язык мягок - что хочет, то и лопочет.Правда, как ни прячь, наружу выйдет.Делу время, потехе час.Не рой другому яму- сам в нее попадешь.Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает.…- ложь, да в ней намек , добрым молодцам урок.-Прочитайте и подумайте, почему Пушкин сказал, что сказка - ложь? Что он подразумевал?-Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы?-Зачем народ создал эту сказку?-Какой урок вы извлекли из этой сказки?Бабушка- сказочница: Действительно, через сказку мы учимся строить свои отношения по законам правды, а не лжи. | Учитель читает пословицы, дети с помощью карточек показывают, подходит пословица к сказке или нет.Животные совершают поступки как люди, могут обманывать, хитрить.Высказывания детей. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДумение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; логические, сравнение и классификация. | Слайд№10Слайд№11 |
| **Рефлексия деятельности.** **Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.** | **-**Какую сказку мы изучили на уроке?-Подтвердились ли ваши предположения, что лиса в сказках самая хитрая и умная?-К какому виду относится эта сказка?-Ребята, вы прекрасно работали.-Наш урок закончен. Спасибо. Давайте посмотрим, с каким настроением вы заканчиваете урок?«Сегодня на уроке я узнал…»«Сегодня на уроке мне было сложно…»«Сегодня на уроке мне было легко…»«Сегодня на уроке мне понравилось…»**Домашнее задание.**-Перечитать сказку выразительно.-Разыграть спектакль при помощи родителей.-Нарисовать иллюстрацию к сказке по желанию.**СПАСИБО ЗА УРОК!!!** | Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение. | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУДвыделение необходимой информации.ЛИЧНОСТНЫЕ УУДмотивационная готовность. | Слайд№ 12Слайд№13 |